






	<b>INSTITUCION EDUCATIVA EXALUMNAS DE LA PRESENTACIÓN</b> <b>IBAGUÉ - TOLIMA</b> <i>Resolución de Aprobación 003731 del 18 de Noviembre de 2019</i> <i>Nit. 800.018.761-8</i>	F-130-XX-12 Gestión Documental
	<b>COORDINACIÓN ACADÉMICA</b>	
	<b>PLAN DE MEJORAMIENTO PARA SUPERACIÓN DE DESEMPEÑOS BAJOS – AÑO 2026</b>	

**Área:** MATEMÁTICAS      **Grado:** NOVENO Grupo: 9.1 – 9.2 – 9.3      **Período Académico:** PRIMERO      **Nombre de la profesora:** ANA SIRLEY CRUZ DIAZ  
Yo, \_\_\_\_\_ Teniendo en cuenta que no alcance a superar los niveles de desempeño previstos en el área en mención, ME COMPROMETO a realizar las actividades propuestas en el presente plan, a presentar las evidencias correspondientes y la prueba de suficiencia, que permita demostrar que he superado el nivel de desempeños mínimamente necesarios requeridos para la formación integral de este período.

COMPETENCIAS POR ALCANZAR	DIFICULTADES PRESENTADAS	ACTIVIDADES A REALIZAR POR LA ESTUDIANTE (De tipo cognitivo, procedimental y actitudinal)	SUGERENCIAS AL PADRE DE FAMILIA
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:</b> Describir y representar situaciones cuantitativas o de variación en diversas representaciones y contextos, usando diferentes conjuntos numéricos <b>MODELACIÓN, PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> Utilizar diferentes modelos y estrategias en la solución de problemas con contenido numérico y variacional. <b>RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN</b> Establecer características numéricas y relaciones variacionales que permiten describir conjuntos de numéricos.	Logra entender la información contenida en un problema, sobre operaciones de orden superior con números enteros, racionales, irracionales y reales pero se le dificulta utilizar estrategias de solución y para llevar a cabo las operaciones necesarias para resolverlo.  Modela situaciones cotidianas o geométricas mediante la traducción precisa de lenguaje común a lenguaje algebraico, identificando incógnitas y estableciendo relaciones de equivalencia para plantear ecuaciones lineales, pero se le dificulta verificar que el modelo construido representa fielmente las condiciones del problema  No muestra constancia en la realización las actividades propuestas, en algunas oportunidades el trabajo es bueno pero no siempre actúa con el mismo compromiso.  Falta de atención y concentración.  Poca preparación para las pruebas programadas.	<b>Cognitivo:</b> Presentación de evaluación que justifica el aprendizaje y afianzamiento de los conocimientos que no se adquirieron en el aula y en el transcurso del período y que deben ser nivelados en la fecha especial establecida por la Institución. (40%).  <b>Procedimental:</b> Desarrollar los ejercicios asignados en las guías durante el período, debidamente desarrollados (escribe el enunciado y realizar el procedimiento respectivo que justifica la opción de respuesta seleccionada de manera organizada, desarrollo de las evaluaciones presentadas durante el período, debidamente desarrolladas en su totalidad. Es importante tener en cuenta que estas actividades son una herramienta para profundizar y preparar la prueba escrita de superación de logros pendientes. (30%).  <b>Actitudinal:</b> Presentarse puntualmente de acuerdo al horario establecido por coordinación académica, con los trabajos acordados con antelación en la fecha respectiva (ABRIL 24 de 2026), si por algún motivo falla este día debe presentar excusa oportuna al coordinador de convivencia. Preparar con responsabilidad la evaluación escrita del Plan de mejoramiento (30%)	Acompañamiento oportuno para la realización del taller, preparación para presentación de examen oral y escrito.  Tener presente que los procesos de recuperación son serios y por tanto requieren dedicación, tiempo, acompañamiento y supervisión.  Propiciar un ambiente agradable para el estudio en casa.  Controlar el tiempo de uso de aparatos tecnológicos en casa para que haya más dedicación al estudio.  Revisar y acompañar a su hija en el desarrollo de tareas y trabajos.  Aprovechar los espacios de atención a padres que se le ofrecen durante el período.  Revisar que el trabajo sea presentado de una manera adecuada y completo.

**COMPROMISO DEL DOCENTE:**

-  Evaluación oportuna de los conocimientos adquiridos y afianzados por el estudiante.
-  Recibir, revisar, evaluar las actividades asignadas y diligenciar la nota de nivelación en los tiempos previstos
-  Hacer el seguimiento adecuado de cada una de las actividades propuestas para la nivelación de la asignatura, teniendo en cuenta los tres aspectos: el saber, el hacer y el ser
-  Brindar la asesoría si la estudiante o al padre de familia si lo requieren.
-  Asignar el Plan de Mejoramiento en el tiempo establecido.

Los firmantes se comprometen a cumplirlo.

Firmas:

Estudiante \_\_\_\_\_ Padre o Madre de familia \_\_\_\_\_ Profesor(a) Área V.B. Comisión \_\_\_\_\_

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA EXALUMNAS DE LA PRESENTACIÓN IBAGUÉ - TOLIMA</b> <i>Resolución de Aprobación 003731 del 18 de Noviembre de 2019 Nit. 800.018.761-8</i>	F-130-XX-12 Gestión Documental
	<b>COORDINACIÓN ACADÉMICA</b>	
	<b>PLAN DE MEJORAMIENTO PARA SUPERACIÓN DE DESEMPEÑOS BAJOS – AÑO 2026</b>	

RECUERDE:

ALUMNA: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ RUBRICA PARA EVALUAR EL **HACER** EN LA ACTIVIDAD DE NIVELACIÓN DE I PERIODO

ELEMENTOS	3.9	3.3- 3.8	2.5 – 3.2	1.0 – 2.5
<b>EJERCICIOS</b>	Presenta la totalidad de los ejercicios a resolver.	Entrega más del 80% de los ejercicios a resolver.	Presenta más del 60% de los ejercicios a resolver	Presenta menos del 50% de los ejercicios a resolver.
<b>PROCEDIMIENTO</b>	Siempre presenta las estrategias/procedimientos (efectivos y eficientes) utilizados para resolver los ejercicios.	Usualmente, presenta las estrategias/procedimientos (efectivos y eficientes) utilizados para resolver los ejercicios.	A veces presenta las estrategias/procedimientos (efectivos y eficientes) utilizados para resolver los ejercicios	Casi nunca presenta las estrategias/procedimientos (efectivos y eficientes) utilizados para resolver los ejercicios.
<b>RESULTADOS</b>	Presenta los resultados de todos los ejercicios y son correctos.	Presenta 80% ó más resultados correctos, comete algunos errores debido a cálculos erróneos, utiliza el proceso adecuado y sigue los pasos para resolverlo.	Presenta 60 % ó más resultados correctos, comete algunos errores debido a cálculos erróneos, y un proceso inadecuado, se salta los pasos para resolverlo.	Presenta 50% o menos de resultados correctos, no sigue el procedimiento adecuado.
<b>ORGANIZACIÓN</b>	El trabajo es presentado de una manera clara y organizada que es siempre fácil de leer.	El trabajo es presentado de una manera clara y organizada pero muchas veces difícil de entender.	El trabajo no está claro y es desorganizado. Es difícil saber cuál es el procedimiento realizado para llegar a los resultados si los hay.	El trabajo está desorganizado, no presenta los procedimientos realizados para obtener los resultados presentados.
<b>APREHENSIÓN DE CONOCIMIENTO</b>	El resultado obtenido en la prueba escrita, demuestra total entendimiento de los conceptos evaluados.	El resultado obtenido en la prueba escrita demuestra mucho entendimiento de los conceptos evaluados.	El resultado obtenido en la prueba escrita demuestra que hay entendimiento de algunos de los conceptos evaluados, pero otros no se manejan de manera adecuada.	El resultado obtenido en la prueba escrita, no demuestra mucho entendimiento de los conceptos evaluados.

RUBRICA PARA EVALUAR EL **SER** EN LA ACTIVIDAD DE NIVELACIÓN DE I PERIODO

ELEMENTOS	3.9	3.3- 3.8	2.5 – 3.2	1.0 – 2.5
<b>COMPROMISO</b>	De acuerdo a los excelentes resultados obtenidos en la prueba escrita, es claro que el estudiante trabajó en su hogar la temática a evaluar.	La estudiante pudo haber puesto más tiempo y esfuerzo en el trabajo en su hogar y haber obtenido resultados académicos excelentes.	Por los resultados obtenidos en la prueba escrita, se evidencia que la estudiante hizo algo de trabajo adicional en su hogar.	La estudiante no realizó ningún esfuerzo adicional en su hogar, lo cual se evidencia en los bajos resultados obtenidos en la prueba escrita.
<b>ORGANIZACIÓN</b>	El trabajo escrito es ordenado, claro y preciso en la presentación del desarrollo de los ejercicios propuestos, demostrando: responsabilidad, dedicación y esfuerzo en la realización del mismo. Tuvo en cuenta los criterios	El trabajo escrito es ordenado, pero el desarrollo de algunos ejercicios no es claro. Tuvo en cuenta los criterios establecidos en el plan de mejoramiento.	El trabajo escrito es ordenado, pero no presenta el desarrollo de algunos ejercicios. Tuvo en cuenta parte de los criterios establecidos en el plan de mejoramiento.	El trabajo escrito no es ordenado, pero el desarrollo de los ejercicios no es claro. No tuvo en cuenta los criterios establecidos en el plan de mejoramiento.
<b>TIEMPO DE ENTREGA DE TRABAJOS</b>	Cumple con los tiempos estipulados para la entrega las actividades propuestas.	Entrega actividades propuestas 1 día tarde.	Entrega las actividades propuestas 2 días tarde.	Entrega las actividades propuestas después de 2 días del plazo establecido.