



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EXALUMNAS DE LA PRESENTACIÓN
 Resolución de Aprobación 2968 del 15 de Noviembre de 2023, emanada de la Secretaría de Educación y Cultura de Ibagué.
 NIT. 800.018.761-8

F- 130 - XX- 12
 Versión:
 Fecha de vigencia:
 2025

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PLAN DE MEJORAMIENTO PARA SUPERACIÓN DE DESEMPEÑOS BAJOS – AÑO 2026

Página 1 de 2

Área: MATEMATICAS

Grado: QUINTO

Grupo: 1, 2, 3

Período Académico: primero Nombre del profesor (a) ESTEFANIA VILLANUEVA PEDROZA

Yo, _____ Teniendo en cuenta que no alcance a superar los niveles de desempeño previstos en el área en mención, ME COMPROMETO a realizar las actividades propuestas en el presente plan, a presentar las evidencias correspondientes y la prueba de suficiencia, que permita demostrar que he superado el nivel de desempeños mínimamente necesarios requeridos para la formación integral de este período.

COMPETENCIAS POR ALCANZAR	DIFICULTADES PRESENTADAS	ACTIVIDADES PARA REALIZAR POR LA ESTUDIANTE (De tipo cognitivo, procedimental y actitudinal)	SUGERENCIAS AL PADRE DE FAMILIA
<p>ALEATORIO: Construye tablas de doble entrada y gráficos de barras agrupadas, gráficos de líneas o pictogramas con escala. Lee e interpreta los datos representados en tablas de doble entrada, gráficos de barras agrupados, gráficos de línea o pictogramas con escala. (Traducir información presentada de tablas a gráficas. Traducir información presentada de gráficas a tablas. Traducir información entre gráficas.) Lee e interpreta la moda y el rango del conjunto de datos y los usa para describir el comportamiento de los datos para responder las preguntas planteadas.</p> <p>GEOMETRICO: Localiza puntos en un mapa a partir de coordenadas cartesianas. Interpreta los elementos de un sistema de referencia (ejes, cuadrantes, coordenadas). Grafica en el plano cartesiano la posición de un objeto considerando los elementos de un sistema de referencia. Emplea el plano cartesiano al plantear y resolver situaciones de localización. Representa en forma gráfica y simbólica la localización y trayectoria de un objeto.</p> <p>NUMERICO: Identificar cuando un número es múltiplo o divisor de otro. Utiliza las propiedades de las operaciones con números naturales para justificar algunas estrategias de cálculo o estimación relacionados con áreas de cuadrados y volúmenes de cubos. (proceso contrario hallar el lado utilizando la raíz cuadrada y cubica) Descompone un número en sus factores primos, utiliza este método para hallar la raíz. Identifica y utiliza las propiedades de la potenciación y radicación para resolver problemas aritméticos. Determina y argumenta acerca de la validez o no de estrategias para calcular potencias. Relaciona las operaciones de potenciación, radicación y logaritmación como contrarias y complementarias para resolver problemas aritméticos.</p>	<p>Presenta dificultades para formular preguntas, elaborar encuestas para obtener los datos requeridos e identificar quiénes deben responder y seleccionar los gráficos teniendo en cuenta el tipo de datos que se va a representar. (tablas de frecuencia de una y doble entrada, diagrama de una y doble barra, medidas de tendencia central)</p> <p>Interpretar y utilizar números naturales asociados con un contexto para solucionar problemas haciendo uso de las propiedades, relaciones y operaciones básicas y de orden superior. (descomposición en factores primos para la raíz, potencias tablas de multiplicar, propiedades de potenciación, logaritmación). Localizar puntos en un mapa a partir de coordenadas cartesianas. (plano cartesiano y coordenadas.)</p>	<p>Cognitivo: presentación de evaluación escrita y sustentación oral que justifican el aprendizaje y afianzamiento de los conocimientos que no se adquirieron en el aula y en el transcurso del periodo y que deben ser nivelados en la fecha especial establecida por la institución. (40%)</p> <p>Procedimental: en hojas cuadriculadas y bien presentadas (portada, contraportada (hoja blanca) contenido y carpeta blanca o legajadora) debe realizar la solución del trabajo adjunto, como preparación para la evaluación escrita y sustentación oral. (30%)</p> <p>Actitudinal: presentarse puntualmente con uniforme a la sesión de nivelación con los trabajos acordados, si por algún motivo falla este día debe presentar excusa oportuna al coordinador de convivencia. (30%)</p>	<p>Acompañamiento oportuno y efectivo para la realización del taller, y repaso de los temas a evaluar.</p>

COMPROMISO DEL DOCENTE: llevar a cabo evaluación escrita y oral y entregar notas al estudiante y acudiente.

Los firmantes se comprometen a cumplirlo.

Firmas:

Estudiante _____ Padre o Madre de familia: _____ Profesor(a) Área: _____ V.B. Comisión: _____

TALLER DE NIVELACION DE MATEMATICAS GRADO QUINTO

NOMBRE: _____ GRADO: _____ FECHA: _____

NO SE ACEPTAN TACHONES NI ENMENDADURAS, REALIZAR LOS PROCESOS REQUERIDOS EN CADA PREGUNTA, PRESENTAR EL TRABAJO EN CARPETA, HOJAS Y BIEN ORDENADO, UTILIZAR REGLA.

La tabla muestra la cantidad de hombres y mujeres que ingresaron durante un día al hospital de un municipio, clasificados en niños, jóvenes y adultos.

	Niños	Jóvenes	Adultos
Hombres	40	80	10
Mujeres	55	30	20
Total	95	110	30

1. Realizar el diagrama de doble barra y responder las siguientes preguntas

¿Cuántos hombres ingresaron al hospital? _____

¿Cuántas mujeres ingresaron al hospital? _____

¿Cuántas personas en total fueron registradas? _____

¿Cuántos jóvenes fueron registrados al ingreso del hospital? _____

2. Une la radicación con su lectura y su raíz (resultado)

$$\sqrt{400} =$$

Raíz cuadrada de ciento cuarenta y cuatro

12

$$\sqrt{100} =$$

Raíz cuadrada de cuatrocientos

20

$$\sqrt{144} =$$

Raíz cuadrada de cien

10

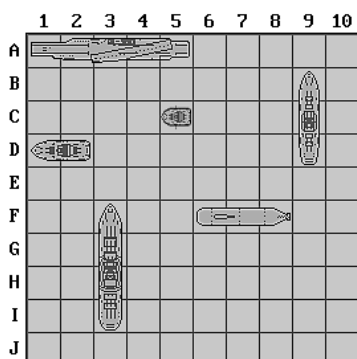
3. Realizar los respectivos procesos y llenar el cuadro a continuación (dejar los productos hechos)

Pot. ind	Base	exponen	Factores iguales	potencia
	9	2		
21^3				

4. Aplicar las propiedades de potencia según cada caso

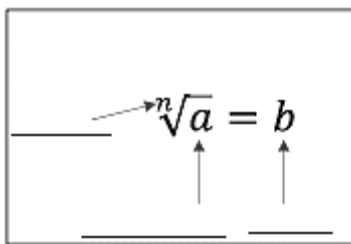
a. $5^1 =$ b. $(9y)^0 =$ c. $6^6 \times 6^{12} \times 6^4 =$ d. $((9^{10})^9)^2 =$ e. $\frac{5^9}{5^3} =$ f. 8^{-4}

5. Marque las siguientes coordenadas en el tablero de batalla naval y determine si es agua ponga un círculo o si le dio a la flota marque una x



1A-3I-7F-10H-9B

6. Ubicar los elementos de la radicación en el espacio en blanco según corresponda

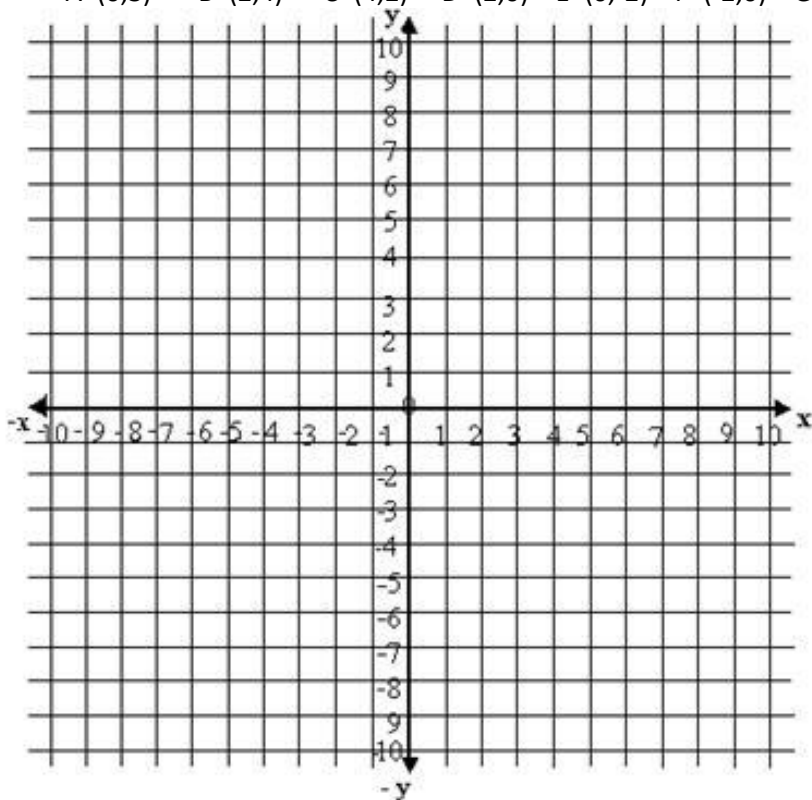


7. Hallar le media, mediana y moda (medidas de tendencia central) del siguiente conjunto de datos:

2-2-3-4-5-4-5-2-3-2-5-4-3-2-3-4-1-1-1-2-2-2-4-4-4-5-4

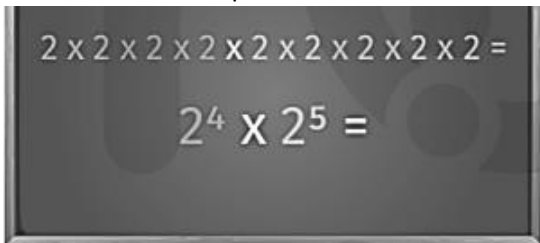
8. Ubicar las siguientes coordenadas en el plano cartesiano, unir los puntos y descubrir la figura resultante

A=(0,3) B=(2,4) C=(4,2) D=(2,0) E=(0,-2) F=(-2,0) G=(-4,2) H=(-2,4) I=(0,3)



9. Una bacteria se duplica cada minuto, al cabo de 6 minutos. ¿Cuántas bacterias hay?

10. En el tablero la profesora de matemáticas coloca el siguiente ejercicio sobre potenciación:



La profesora afirma que esa es la forma en que ella soluciona el ejercicio, aunque no es la única, otra manera alternativa de conseguir la solución del ejercicio es:

- A. $2^4 \times 2^5 = 2^1 \times 2^9$ B. $2^4 \times 2^5 = 2^3 \times 2^6$ C. $2^4 \times 2^5 = 2^2 \times 2^{10}$ D. $2^4 \times 2^5 = 2^{20} \times 2^1$

11. Una bacteria se duplica cada minuto, al cabo de 6 minutos. ¿Cuántas bacterias hay?

Un investigador quiere saber cómo aumenta la población de un tipo de mamífero. Para ello, ingresa una pareja de estos en un ecosistema limitado. El crecimiento de la población se registró en la tabla.

Año	1	2	3	4
Población	8	32	128	512

Con los datos de la tabla, si se mantiene la relación entre el año y la cantidad, es correcto afirmar que la población de mamíferos

- A. aumentó 4 veces la cantidad del año anterior.
- B. aumentó 8 veces la cantidad del año anterior.
- C. aumentó 16 veces la cantidad del año anterior.
- D. aumentó 24 veces la cantidad del año anterior.

12. Halla el área de un cuadrado cuyo lado mide 5 m.

13. Revisar los ejercicios de la cartilla del talento matemático, repasar los procesos que llevan al resultado.