



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EXALUMNAS DE LA PRESENTACIÓN  
Resolución de Aprobación 2968 del 15 de Noviembre de 2023, emanada de la Secretaría de Educación y Cultura de Ibagué.  
NIT. 800.018.761-8

F- 130 - XX- 12  
Versión:  
Fecha de vigencia:  
2025

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PLAN DE MEJORAMIENTO PARA SUPERACIÓN DE DESEMPEÑOS BAJOS – AÑO 2025

Página 1 de 2

Área: MATEMATICAS Grado: QUINTO Grupo: 1, 2, 3 Período Académico: tercero Nombre del profesor (a) ESTEFANIA VILLANUEVA PEDROZA

Yo, \_\_\_\_\_ Teniendo en cuenta que no alcance a superar los niveles de desempeño previstos en el área en mención, ME COMPROMETO a realizar las actividades propuestas en el presente plan, a presentar las evidencias correspondientes y la prueba de suficiencia, que permita demostrar que he superado el nivel de desempeños mínimo necesario requerido para la formación integral de este período.

COMPETENCIAS POR ALCANZAR	DIFICULTADES PRESENTADAS	ACTIVIDADES PARA REALIZAR POR LA ESTUDIANTE (De tipo cognitivo, procedimental y actitudinal)	SUGERENCIAS AL PADRE DE FAMILIA
<p>COMPONENTE ALEATORIO: Reconoce situaciones aleatorias en contextos cotidianos. Enumera todos los posibles resultados de un experimento aleatorio simple. Identifica y enumera los resultados favorables de ocurrencia de un evento simple. (Asociar a la fracción el significado de razón en contextos de probabilidad.) Anticipa la ocurrencia de un evento simple. Resuelve ejercicios de combinaciones y permutaciones simples.</p> <p>COMPONENTE GEOMETRICO: Argumenta la selección realizada empleando semejanzas y diferencias entre lo que cada una de las medidas indica. Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de medidas establecidas.</p> <p>COMPONENTE NUMERICO: Justificar propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos. Describir e interpretar propiedades y relaciones de los números fraccionarios y decimales y sus operaciones. Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.</p>	<p>Tiene dificultad para formular predicciones o ponerlas a prueba; necesita acompañamiento constante para realizar inferencias sobre la posibilidad de eventos. (probabilidad y conceptos de variación, combinación y permutación) Presenta dificultades para utilizar coordenadas y para reconocer o justificar congruencia y semejanza de figuras; necesita apoyo frecuente para realizar el movimiento de reflexión en el plano cartesiano.(reflexión) Tiene dificultades para calcular áreas o volúmenes y para construir o interpretar representaciones tridimensionales, necesitando asistencia frecuente.(solidos de revolución) Tiene dificultad para interpretar fracciones, decimales o porcentajes de forma incorrecta o incompleta en distintos contextos.(fraccionarios y decimales)</p>	<p><b>Cognitivo:</b> presentación de evaluación escrita que justifiquen el aprendizaje y afianzamiento de los conocimientos que no se adquirieron en el aula y en el transcurso del periodo y que deben ser nivelados en la fecha especial establecida por la institución. (40%) <b>Procedimental:</b> en hojas cuadrículadas debe realizar la solución del trabajo adjunto, como preparación para la evaluación escrita y este trabajo <i>se calificara de forma oral escogiendo 3 preguntas del total del taller y el estudiante debe dar cuenta de su solución acertada.</i> (30%) <b>Actitudinal:</b> presentarse con uniforme puntualmente a la sesión de nivelación con los trabajos acordados y con actitud de cumplir con los estándares mínimos requeridos para la nivelación, si por algún motivo falla este día debe presentar excusa oportuna al coordinador de convivencia.(30%)</p>	<p>Acompañamiento oportuno y efectivo para la realización del taller, y repaso de los temas a evaluar.</p>

COMPROMISO DEL DOCENTE: llevar a cabo evaluación escrita y oral y entregar notas al estudiante y acudiente.

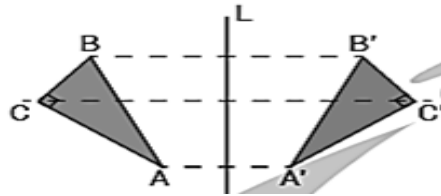
Los firmantes se comprometen a cumplirlo.

Firmas:

Estudiante \_\_\_\_\_ Padre o Madre de familia: \_\_\_\_\_ Profesor(a) Área: \_\_\_\_\_ V.B. Comisión: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

1. La figura ABC (inicial) se ha reflejado dando origen a la figura A'B'C' (imagen), con la recta L como eje de reflexión:



Teniendo en cuenta la gráfica, es INCORRECTO afirmar que:

- A. El eje de reflexión es una recta paralela al eje y.      B. Las dos figuras tienen sus lados y ángulos iguales.  
C. Las dos figuras se encuentran reflejadas.      D. La figura original fue trasladada 2 unidades a la derecha.

2. REALIZAR las siguientes operaciones con fraccionarios:

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{4} = ??$$

$$\frac{5}{6} - \frac{3}{4} = ??$$

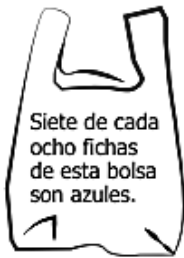
$$\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = ??$$

$$\frac{7}{8} \div \frac{2}{3} = ??$$

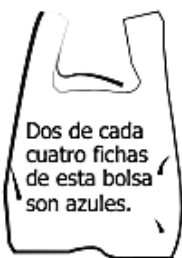
Héctor debe elegir una de las siguientes bolsas para sacar una ficha al azar. Observa las bolsas.



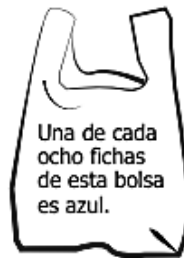
**Bolsa 1**



**Bolsa 2**



**Bolsa 3**



**Bolsa 4**

¿Cuál bolsa debería elegir Héctor para tener la menor posibilidad de sacar una ficha azul?

- A. Bolsa 1.  
B. Bolsa 2.  
C. Bolsa 3.  
D. Bolsa 4.

Un periodista realizó el análisis de un partido de fútbol y luego hizo la siguiente afirmación.



Para el equipo azul el 20 % de los lanzamientos al arco se convirtieron en gol.

¿Cuál podría ser otra forma de expresar el porcentaje mencionado por el periodista?

A.



Después del análisis podemos decir que 20 de los lanzamientos al arco del equipo azul se convirtieron en gol.

B.



Podemos decir al finalizar el partido, que de los lanzamientos al arco, 2 se convirtieron en gol.

C.



Evaluando las jugadas 0,02 de los lanzamientos al arco fueron positivos y se convirtieron en increíbles goles.

D.

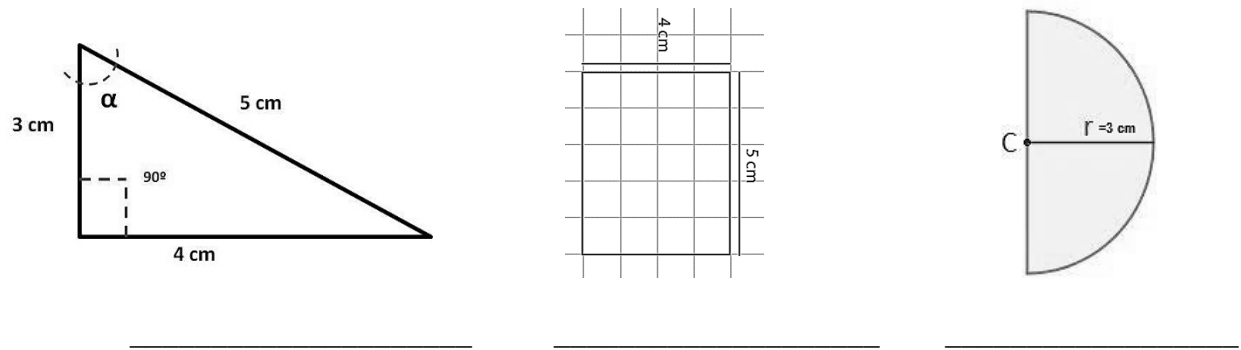


Podemos afirmar que el 0,2 de los lanzamientos al arco hechos por el equipo azul se convirtieron en gol.

5. Gabriela empaço en una bolsa 30 guayabas de las cuales 5 están verdes. Sin mirar, ella saco de la bolsa una guayaba. ¿Cuál es la probabilidad de que la guayaba que saco sea madura?

- A.  $\frac{1}{2}$
- B.  $\frac{1}{6}$
- C.  $\frac{5}{6}$
- D.  $\frac{1}{30}$

6.Escribe el nombre del solido resultante, despues de hacer girar la figura plana que aparece a continuacion:



7. Realizar las siguientes operaciones entre decimales.

**124,6 + 45,802 + 4,18**

**3,4 – 1,987**

**27,361 x 5,4 =**

**47,58 ÷ 9 2 =**

8. Une con una línea el ejemplo dado con el concepto explicado en clase.

- a. Un entrenador dispone de 22 jugadores para formar un equipo de fútbol.  
¿Cuántas alineaciones de 11 jugadores puede hacer?

VARIACION
- b. Con los números 2, 5, 7 y 9¿Cuántos números de cuatro cifras puedes formar?

COMBINACION
- c. ¿De cuántas formas se pueden cubrir los puestos de Presidente y Secretario de una comunidad de vecinos, contando con 10 vecinos para ello?.

PERMUTACION

9. TALENTO MATEMATICO

Utilizar los signos de las operaciones para rellenar los cuadros y así llegar a la respuesta.(no se pueden repetir símbolos)

2□1□6□6 = 48

+ − × ÷

10. CALCULAR el 25% de los siguientes números:

- a.34000
- b.23456
- c.1309
- d.235