



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EXALUMNAS DE LA PRESENTACIÓN
Resolución de Aprobación 2968 del 15 de Noviembre de 2023, emanada de la Secretaría de Educación y Cultura de Ibagué.
NIT. 800.018.761-8

F- 130 - XX- 12
Versión:
Fecha de vigencia:
2025

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PLAN DE MEJORAMIENTO PARA SUPERACIÓN DE DESEMPEÑOS BAJOS – AÑO 2025

Página 1 de 2

Área: MATEMATICAS Grado: cuarto Grupo: 1, 2, 3 Período Académico: tercero Nombre del profesor (a) ESTEFANIA VILLANUEVA PEDROZA

Yo, _____ Teniendo en cuenta que no alcance a superar los niveles de desempeño previstos en el área en mención, ME COMPROMETO a realizar las actividades propuestas en el presente plan, a presentar las evidencias correspondientes y la prueba de suficiencia, que permita demostrar que he superado el nivel de desempeño mínimo necesario requerido para la formación integral de este período.

COMPETENCIAS POR ALCANZAR	DIFICULTADES PRESENTADAS	ACTIVIDADES PARA REALIZAR POR LA ESTUDIANTE (De tipo cognitivo, procedimental y actitudinal)	SUGERENCIAS AL PADRE DE FAMILIA
<p>COMPONENTE ALEATORIO: Interpreta la información obtenida y produce conclusiones que le permiten comparar dos grupos de datos de una misma población. Reconoce situaciones aleatorias en contextos cotidianos. Describir eventos como posibles, más posibles, menos posibles, igualmente posibles o imposibles. Enuncia diferencias entre situaciones aleatorias y deterministas. Usa adecuadamente expresiones como azar o posibilidad, aleatoriedad, determinístico. Anticipa los posibles resultados de una situación aleatoria. Calcular la probabilidad de un evento a partir de la descripción de un experimento aleatorio sencillo.</p> <p>COMPONENTE GEOMETRICO: Expresa una misma medida en diferentes unidades, establece equivalencias entre ellas y toma decisiones de la unidad más conveniente según las necesidades de la situación. (Longitud (perímetro figuras), área (superficie figuras), volumen, capacidad, peso, temperatura, duración.) Arma, desarma y crea figuras bidimensionales y cuerpos tridimensionales. Reconoce entre un conjunto de desarrollos planos, los que corresponden a determinados cuerpos geométricos atendiendo a las relaciones entre la posición de las diferentes caras y aristas.</p> <p>COMPONENTE NUMERICO: Identificar cuando se aplica mínimo común múltiplo y máximo común divisor, dependiendo de la situación planteada..</p>	<p>Presenta dificultad para resolver o formular problemas a partir de datos, mostrando errores frecuentes en el manejo de la información o en la interpretación de los resultados.(mediana) Muestra poca comprensión de la posibilidad de ocurrencia de eventos y el cálculo de la probabilidad de un evento a partir de la descripción de un experimento aleatorio sencillo.(probabilidad)</p> <p>Tiene dificultades para reconocer o aplicar magnitudes y unidades en contextos aditivos o multiplicativos, mostrando confusión en su uso.(área y volumen de figuras y solidos identificación y procesos de solución)</p> <p>Tiene dificultad para realizar para resolver o formular problemas aditivos, cometiendo errores frecuentes en los procedimientos o interpretaciones.(M.C.D.)</p>	<p>Cognitivo: presentación de evaluación escrita que justifican el aprendizaje y afianzamiento de los conocimientos que no se adquirieron en el aula y en el transcurso del periodo y que deben ser nivelados en la fecha especial establecida por la institución. (40%) Procedimental: en hojas cuadriculadas debe realizar la solución del trabajo adjunto, como preparación para la evaluación escrita y este trabajo <i>se calificara de forma oral escogiendo 3 preguntas del total del taller y el estudiante debe dar cuenta de su solución acertada.</i> (30%)</p> <p>Actitudinal: presentarse con uniforme puntualmente a la sesión de nivelación con los trabajos acordados y con actitud de cumplir con los estándares mínimos requeridos para la nivelación, si por algún motivo falla este día debe presentar excusa oportuna al coordinador de convivencia.(30%)</p>	<p>Acompañamiento oportuno y efectivo para la realización del taller, y repaso de los temas a evaluar.</p>

COMPROMISO DEL DOCENTE: llevar a cabo evaluación escrita y oral y entregar notas al estudiante y acudiente.

Los firmantes se comprometen a cumplirlo.

Firmas:

Estudiante _____ Padre o Madre de familia: _____ Profesor(a) Área: _____ V.B. Comisión: _____

NOMBRE: _____ GRADO: _____ FECHA: _____

En un gimnasio 7 deportistas comparan la talla de sus zapatos y encuentran que la mediana de las tal es 37. ¿Cuál de las siguientes tablas es una posible representación de las tallas de los zapatos de lo: deportistas acorde con la mediana encontrada?

- A.

Deportista	1	2	3	4	5	6	7
Talla	37	38	38	39	40	41	42
- B.

Deportista	1	2	3	4	5	6	7
Talla	36	36	37	38	38	39	40
- C.

Deportista	1	2	3	4	5	6	7
Talla	35	36	37	37	39	40	40
- D.

Deportista	1	2	3	4	5	6	7
Talla	38	38	39	39	40	40	41

En un colegio, la moda de las edades de los profesores de grado noveno es 36 años. ¿Cuál de las siguientes tablas puede representar correctamente las edades de los profesores de grado noveno?

- A.

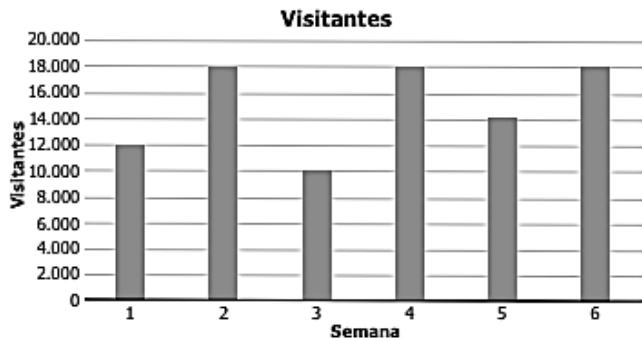
Edad (años)	Cantidad de profesores
36	4
38	1
42	3
- C.

Edad (años)	Cantidad de profesores
36	3
38	2
42	4
- B.

Edad (años)	Cantidad de profesores
36	2
38	4
42	1
- D.

Edad (años)	Cantidad de profesores
36	1
38	3
42	2

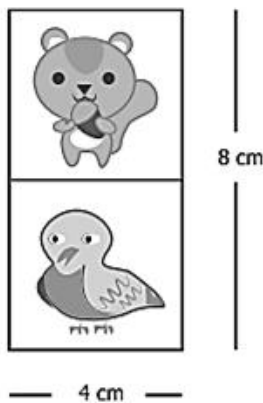
La gráfica muestra el número de visitantes a un parque natural durante sus primeras seis semanas de apertura.



¿Cuál es el promedio de visitas semanales al parque?

- A. 15.000
- B. 18.000
- C. 10.000
- D. 16.000

Jaime diseña fichas rectangulares para un juego de mesa. Observa.

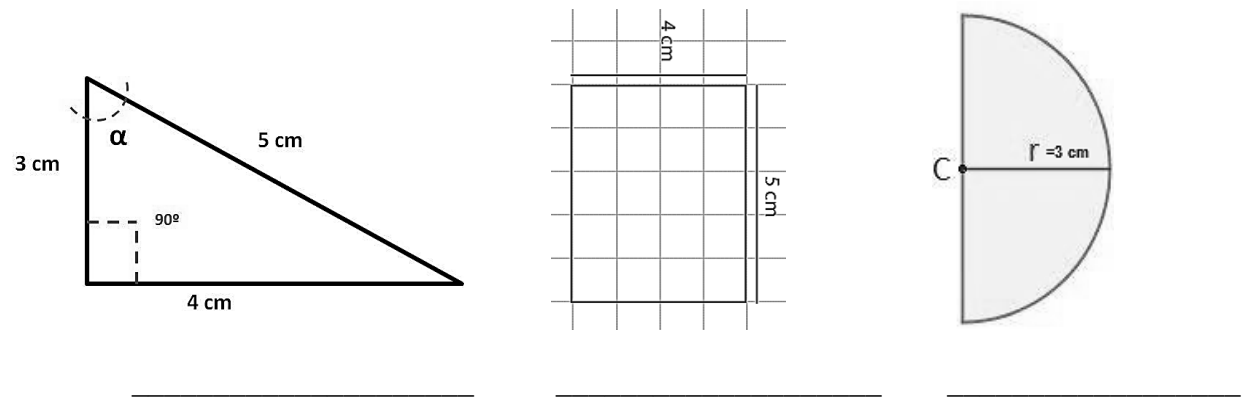


¿Cuál es la medida de la superficie que debe cortar Jaime para construir una ficha?

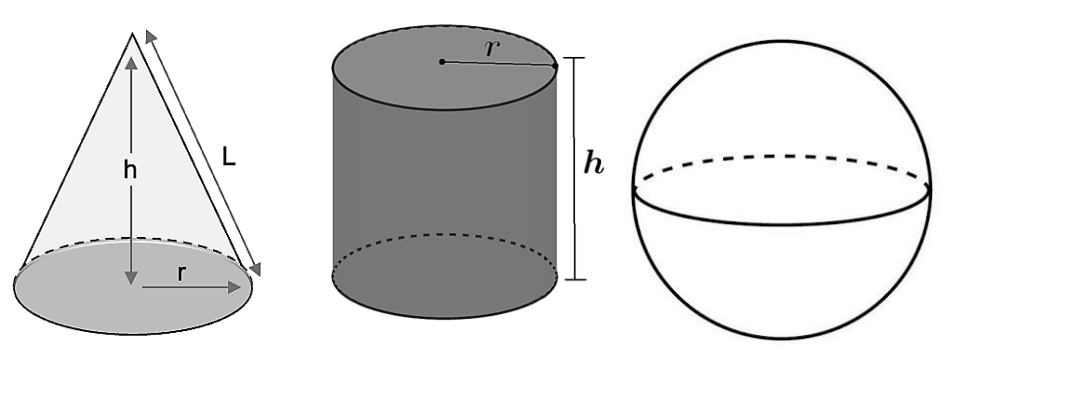
- A. 12 cm²
- C. 24 cm²
- B. 16 cm²
- D. 32 cm²

5. HALLAR EL m.c.m de 40-20 y 80.(dejar los procesos hechos)

6.Escribe el nombre de las siguiente figuras planas.



Despues de realizar la rotación sobre cada uno de sus ejes el nombre de cada sólido de revolución es:



7.Hallar el máximo común divisor de los siguientes números:

30-90-120

8.

Al lanzar un dado de seis lados

¿Cuál es la probabilidad de sacar un resultado mayor a 3?

¿Cuál es la probabilidad de sacar un número par?

Imagen 14. El dado

Un niño, mientras revisaba un libro de matemáticas encontró estos dos procedimientos:

$$M_3 = \{3, \textcircled{6}, 9, 12, 15, \dots\}$$
$$M_6 = \{\textcircled{6}, 12, 18, 24, \dots\}$$

Procedimiento 1

$$\begin{array}{r|l} 3 & 6 \ 3 \\ 1 & 2 \ 2 \\ & 1 \end{array} \quad 3 \times 2 = \textcircled{6}$$

Procedimiento 2

El resultado encerrado por círculos verdes representa el

- A. mínimo común divisor entre 3 y 6.
- B. máximo común divisor entre 3 y 6.
- C. mínimo común múltiplo entre 3 y 6.
- D. máximo común múltiplo entre 3 y 6.

10. TALENTO MATEMATICO

Utilizar los signos de las operaciones para rellenar los cuadros y así llegar a la respuesta.(no se pueden repetir símbolos)

2□1□6□6=48

+ − × ÷