

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA EXALUMNAS DE LA
PRESENTACIÓN- IBAGUÉ PLAN DE MEJORAMIENTO
PARA SUPERACIÓN DE DESEMPEÑOS BAJOS- AÑO 2025

ÁREA: CASTELLANO **GRADO:** QUINTO **GRUPO:** 1, 2 Y 3 **PERÍODO ACADÉMICO:** FINAL **NOMBRE DEL PROFESOR(A):** SANDRA PATRICIA GONZÁLEZ PARRA

Yo, _____, Teniendo en cuenta que no alcancé a superar los niveles de desempeño previstos en el área en mención, **ME COMPROMETO a realizar las** actividades propuestas en el presente plan, a presentar las evidencias correspondientes y la prueba de suficiencia, que permita demostrar que he superado el nivel de desempeños mínimamente necesarios requeridos para la formación integral de este período.

COMPETENCIAS POR ALCANZAR	DIFICULTADES PRESENTADAS	ACTIVIDADES PARA REALIZAR POR LA ESTUDIANTE (De tipo cognitivo, actitudinal y valorativo)	SUGERENCIAS AL PADRE DE FAMILIA
Comprende, interpreta, organiza y produce textos coherentes, utilizando sus saberes gramaticales y sintácticos que le permiten expresar sus puntos de vista ante un público.	Al aplicar estrategias de organización y almacenamiento de información presenta confusión y pierde la claridad en los diferentes temas.	<p>HACER 30% Para superar las dificultades presentadas durante el tercer periodo la estudiante debe realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las preguntas del trabajo propuesto. • Presente las actividades por medio de un trabajo escrito, aplicando normas vistas en clase y buena ortografía. <p>SABER 40% Estudiar para presentar una prueba de acuerdo con las actividades presentadas en el Hacer.</p> <p>SER 30% La actitud frente a la clase, el uso del celular, comportamiento, asistencia y puntualidad a la nivelación, responsabilidad académica, uso adecuado del uniforme, entre otros. La nota final de nivelación está estipulada de 1.0 hasta 3.9, de acuerdo con el SIE Institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar un horario de estudio. • Brindarle acompañamiento en todas las actividades. • Exigirle responsabilidad y compromiso en el repaso de los contenidos. • Verificar y revisar el desarrollo de los talleres.

COMPROMISO DEL DOCENTE: Orientar y asesorar a la alumna sobre las dudas que tenga al desarrollar las actividades programadas, en el plan de mejoramiento, revisar las evidencias del trabajo, diseñar, aplicar y valorar la nivelación aplicada.

Estudiante _____ Padre o Madre de familia _____ Profesor(a) Área _____ Vo.Bo. Comisión _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EXALUMNAS DE LA PRESENTACIÓN
NIVELACIÓN FINAL GRADO 5 CASTELLANO
NO OLVIDE APLICAR LAS PAUTAS PARA TRABAJOS ESCRITOS

1. Con ayuda de un mapa conceptual explique, qué son las categorías gramaticales y cuáles son todas las que vimos en el transcurso del año.
2. Lea cuidadosamente el siguiente texto y diga a qué género pertenece y halle los elementos y la estructura.

LA JUSTICIA DEL JUEZ

El dueño de una posada se hallaba asando carne en la puerta de su establecimiento. El olorcillo se expandía por doquier, como invitando a probar el sabroso trozo de carne.

Un hombre pobremente vestido que acertó a pasar por allí, se detuvo a contemplar el quehacer del posadero y quedó aspirando el delicioso olorcillo. De pronto, se le ocurrió sacar de sus alforjas un trozo de pan y con suma tranquilidad comenzó a pasarlo por entre la columna de humo que se desprendía de la carne asada. El posadero lo dejó hacer sin decirle nada. Pero, cuando el hombre hubo comido el pan, le dijo:

-Debes pagarme lo que has comido.

- ¡Cómo! -se sorprendió el hombre- ¡Si nada me has dado!

-Sí, el olorcillo que despide mi carne con el que has untado tu pan. Si no me pagas, te denunciaré al juez.

Y ante la negativa del hombre, lo llevó ante el juez.

Este escucho al forastero:

-Solo pasé el pan por encima del humo que desprendía la carne, y ahora pretende que pagar por ello.

El juez miró al posadero y le preguntó:

- ¿Cuánto crees que debe pagar por haber disfrutado de la fragancia de tu carne?

-Un dinar -respondió prontamente el posadero.

Entonces el juez dijo al otro:

-Si tienes un dinar, dámelo, por favor.

-Cuando el juez tuvo la moneda en su mano, la hizo rebotar en la mesa y preguntó al posadero:

- ¿Has oído el sonido de la moneda?

-Ciertamente, señor. -Pues, bien, ya estás pagado: acabas de cobrarte del sonido, así como este hombre del olor ha comido.

RESUELVA LAS PREGUNTAS SEGÚN EL ANTERIOR TEXTO:

ORACIONES INCOMPLETAS

Î Subraya la alternativa que completa mejor el sentido de la oración.

1. El dueño de una _____ se hallaba _____ carne.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| a. tienda - sancochando | b. posada - comiendo |
| c. posada - asando | d. posada - mirando |

2. Un hombre se detuvo y comenzó a _____ el trabajo del _____

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| a. contemplar - posadero | b. robar - posadero |
| c. estorbar - posadero | d. imitar - juez |

3. El posadero _____ al hombre que pagara lo que había _____

- | | |
|---------------------|--------------------|
| a. rogó - comido | b. exigió - comido |
| c. amenazó - robado | d. exigió - olido |

COMPRENSIÓN DE LECTURA

1. ¿Dónde se encontraba el hombre asando carne?

2. ¿Qué se le ocurrió hacer al pobre hombre al sentir el olor expandirse por todos lados?

3. ¿Qué hizo el dueño de la posada cuando el hombre pobre no quiso pagarle? ¿Habrá actuado correctamente? ¿Qué hubieras hecho en su lugar?

4. ¿Qué mensaje nos da la lectura?

3. ANALICE EL SIGUIENTE POEMA

LA CASA SOBRE EL MAR

¡Cierra, niña, los cristales,
que se entran las gaviotas!
Acuérdate que esta casa
no es casa como las otras.

Que puede ser un fanal
que puede ser una rosa
de los vientos sobre el mar
encallada entra las rocas...

¡Cierra, niña, los cristales,
que se van a entrar las olas...
e igual como ayer la espuma
vendrá a salpicarte toda...!

Ayer se quedó entornado
el ventanal de la alcoba,
entraron las golondrinas
que iban jugando a la ronda. Clara Solovera

4. Por medio de un organizador gráfico diga qué es un texto, cuáles son las clases y cuál es la característica de cada uno.

5. Utilice un organizador gráfico para que explique qué es una discusión grupal, las discusiones que vimos en clase y sus características.