



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EXALUMNAS DE LA PRESENTACIÓN
 Resolución de Aprobación 2968 del 15 de Noviembre de 2023, emanada de la Secretaría de Educación y Cultura de Ibagué.
 NIT. 800.018.761-8

F- 130 - XX- 12
 Versión:
 Fecha de vigencia: 2024

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PLAN DE MEJORAMIENTO PARA SUPERACIÓN DE DESEMPEÑOS BAJOS – AÑO 2024

Página 1 de 2

Área: CIENCIAS NATURALES __ Grado: 4°. Grupo: 1, 2,3 Período Académico __FINAL__ Nombre del profesor (a): YUBELY DAYANNA RAMIREZ RODRIGUEZ.

Yo, _____ Teniendo en cuenta que no alcance a superar los niveles de desempeño previstos en el área en mención, ME COMPROMETO a realizar las actividades propuestas en el presente plan, a presentar las evidencias correspondientes y la prueba de suficiencia, que permita demostrar que he superado el nivel de desempeños mínimamente necesarios requeridos para la formación integral de este período.

COMPETENCIAS POR ALCANZAR	DIFICULTADES PRESENTADAS	ACTIVIDADES A REALIZAR POR LA ESTUDIANTE (De tipo cognitivo, procedimental y actitudinal)	SUGERENCIAS AL PADRE DE FAMILIA
<p>Reconoce la célula como unidad fundamental de los seres vivos y los niveles de organización.</p> <p>Reconoce y diferencia las relaciones que se dan en los ecosistemas en términos de competencia, depredación, cadenas alimenticias.</p>	<p>Presenta dificultad en el reconocimiento de las estructuras y funciones de la célula, al igual que en los diversos niveles de organización de los seres vivos.</p> <p>Se le dificulta diferenciar relaciones que se dan en los ecosistemas.</p>	<p>HACER: Valoración del 30% sobre la nota final de la nivelación que va hasta 3.9 según disposición del SIE institucional.</p> <p>1. Realiza trabajo escrito en el que consolide conceptos de célula, eucariota, procariotas, organelos celulares y los niveles de organización de los seres vivos (átomo, célula, tejido, órganos, sistemas, aparato, organismo, población, comunidad, ecosistema) debe ser realizado a mano por la estudiante e incluir imágenes (que pueden ser impresas) Se adjunta taller para realizar como refuerzo del tema de la célula, Relaciones que se dan en los ecosistemas y cadenas alimenticias. Entregar en la carpeta del trabajo escrito.</p> <p>SABER: valoración del 40% sobre la nota final de la nivelación.</p> <p>2. Se realizará evaluación escrita sobre características propias de los ecosistemas, cadenas alimenticias, la célula y las funciones de organelos celulares, al igual que la organización de los seres vivos.</p> <p>SER: valoración del 30% sobre la nota final de la nivelación</p> <p>4. Presentarse y entregar el trabajo escrito, en excelente orden, presentación, elaborado por la estudiante, adjuntando al final el taller de repaso en la fecha y hora de nivelación, ESTE ES REQUISITO PARA PRESENTAR LA EVALUACION ESCRITA las fechas serán entregadas con anticipación. Recuerden que las actividades deben ser de calidad.</p>	<p>Proporcionar los medios para el desarrollo de la actividad. Ayudar en el proceso de aprendizaje para que se apropie del conocimiento y así obtener resultados satisfactorios en la sustentación (evaluación escrita). Utilizar los espacios asignados para la atención a padres y así recibir el reporte</p> <p>(29-noviembre)</p>

COMPROMISO DEL DOCENTE: _____
 El presente plan debe desarrollarse, presentarse y evaluarse durante los ocho días (8) siguientes a la entrega de informes del periodo por parte de la Institución. El plazo vence: 26-27 de noviembre

Los firmantes se comprometen a cumplirlo.

Firmas:

Estudiante _____ Padre o Madre de familia _____ Profesor(a) Área _____ V.B. Comisión _____

LA CÉLULA

La célula es la unidad fundamental de los seres vivos, y realiza todas las funciones vitales, incluyendo la nutrición. La nutrición celular ocurre así:

Los nutrientes ingresan a la célula a través de la membrana celular y son transformados en partes aún más pequeñas mediante la digestión celular. Este proceso ocurre en organelos llamados lisosomas en las células animales, y vacuolas en las células vegetales. Los lisosomas y las vacuolas almacenan sustancias llamadas enzimas que transforman las moléculas grandes en otras más pequeñas.

Después de la digestión celular, los nutrientes pasan al citoplasma, donde son atrapados por los organelos que los necesitan. Las mitocondrias utilizan azúcar para producir energía. Los ribosomas obtienen del citoplasma los aminoácidos que necesitan para construir proteínas de acuerdo con instrucciones dadas por el núcleo. Las proteínas son un grupo de moléculas que cumplen gran variedad de funciones dentro de la célula. Estos y otros procesos celulares producen sustancias de desecho que se eliminan a través de la membrana celular.

Completa las afirmaciones.

- La digestión celular ocurre en: _____
- Las mitocondrias utilizan azúcar para producir _____
- Los lisosomas y _____ cumplen funciones similares.
- La _____ se encarga de permitir el intercambio de sustancias entre el interior y el exterior de la célula.
- Los aminoácidos se utilizan para fabricar _____.

Escribe el nombre del organelo celular que es comparable con cada unidad de la fábrica.

- Centro de control: _____
- Central energética: _____
- Centro de producción: _____
- Centro de almacenamiento: _____
- Centro de transporte: _____

Colorea los recuadros que nombran organelos celulares.

Citoplasma

Ribosomas

Lípidos

Procariontas

Membrana celular

Aparato de Golgi

Proteínas

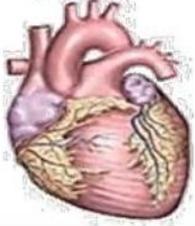
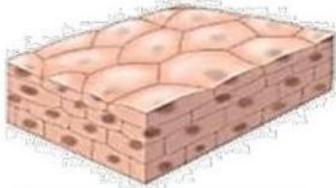
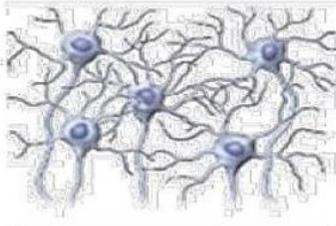
Retículo endoplasmático

Eucariotas

Núcleo

NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS

1. Elige la opción correcta que identifica a que nivel de organización pertenece:

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		

2. Completa la tabla según el nivel de organización correspondiente (arrastra al cuadro)

Estructura	Neurona	Epitelio	Cerebro	Sistema nervioso	Planta
Nivel de organización					

Sistema	Tejido	Célula	Organismo	Órgano
--	---	---	--	---

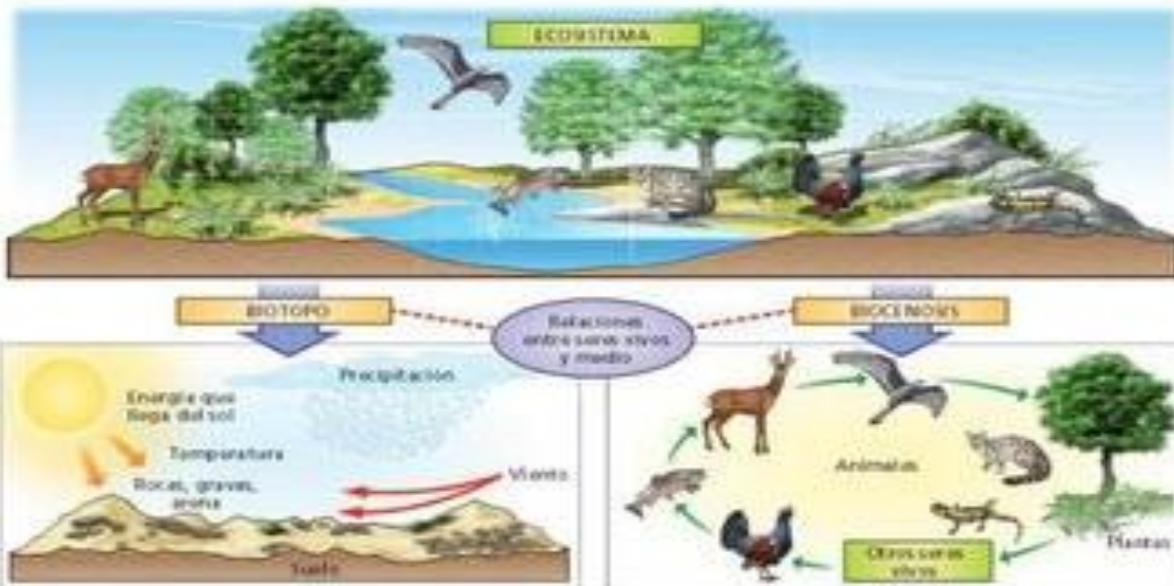
3. Ordena de menor a mayor complejidad los niveles de organización, asignando números a los recuadros.

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Enlace para practicar: <https://wordwall.net/es/resource/23127967>

LOS ECOSISTEMAS

Un **ecosistema** está formado por el conjunto de seres vivos que allí habitan, al que se denomina **comunidad o biocenosis**, junto con los factores ambientales o características del propio medio, llamado **biotopo**: así como por las relaciones que existen entre ambos.



Ecosistema = biotopo + biocenosis

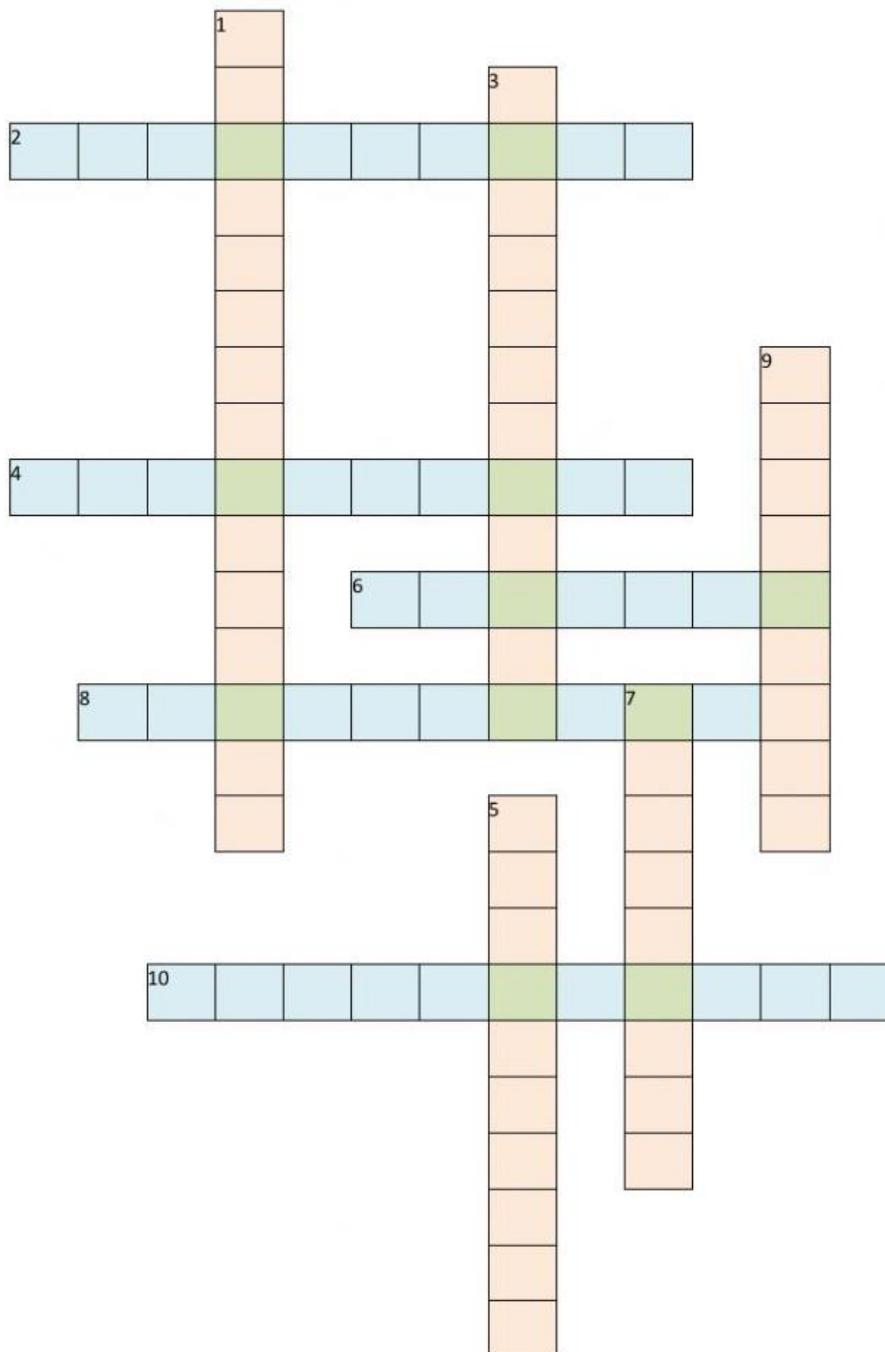
Actividad 1.1: Coloca en el paréntesis de cada elemento del ecosistema una C si forma parte de la comunidad o biocenosis, y una B si forma parte del biotopo.

- | | |
|--------------|---------------------|
| () Agua | () Plantas |
| () Animales | () Temperatura |
| () Rocas | () Microorganismos |
| () Viento | () Energía Solar |

Actividad 1.2: Ordena los siguientes grupos de letras para que formen una palabra relacionada con el texto.

- | | | | |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| a) ioobtp | b) cmnddouia | c) sestiamoce | d) ssioiecbon |
| a) | b) | c) | d) |

CADENAS TRÓFICAS



VERTICAL

HORIZONTAL

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Se alimentan de los restos de otros seres vivos. 3. Los animales carnívoros y omnívoros ocupan este lugar. 5. Conforman a los animales carroñeros y depredadores. 7. Los que se alimentan tanto de animales como de plantas. 9. Estos se alimentan de los productores. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Conjunto de seres vivos y no vivos que se relacionan entre sí. 4. Los seres que comen carne de otros animales. 6. Relacionado a nutrición o alimentación. 8. Seres vivos que se alimentan de plantas. 10. Son capaces de fabricar su propio alimento. |
|---|--|

