



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EXALUMNAS DE LA PRESENTACIÓN
 Resolución de Aprobación 2968 del 15 de Noviembre de 2023, emanada de la Secretaría de Educación y Cultura de Ibagué.
 NIT. 800.018.761-8

F- 130 - XX- 12
 Versión:
 Fecha de vigencia:
 2024

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PLAN DE MEJORAMIENTO PARA SUPERACIÓN DE DESEMPEÑOS BAJOS – AÑO 2024

Página 1 de 2

Área: MATEMATICAS

Grado: cuarto

Grupo: 1, 2, 3

Período Académico: Tercero Nombre del profesor (a) ESTEFANIA VILLANUEVA PEDROZA

Yo, _____ Teniendo en cuenta que no alcance a superar los niveles de desempeño previstos en el área en mención, ME COMPROMETO a realizar las actividades propuestas en el presente plan, a presentar las evidencias correspondientes y la prueba de suficiencia, que permita demostrar que he superado el nivel de desempeños mínimamente necesarios requeridos para la formación integral de este período.

COMPETENCIAS POR ALCANZAR	DIFICULTADES PRESENTADAS	ACTIVIDADES PARA REALIZAR POR LA ESTUDIANTE (De tipo cognitivo, procedimental y actitudinal)	SUGERENCIAS AL PADRE DE FAMILIA
<p>Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos y las represento gráficamente.</p> <p>Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas. Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.</p>	<p>Presenta dificultades para interpretar qué indican y qué no indican algunas medidas de tendencia central acerca de un conjunto de datos Comparar diferentes representaciones de datos referidos a un mismo contexto y enunciar que muestra cada una respecto a la situación que las contextualiza.(diagrama de barras, líneas, puntos ,pictogramas)</p> <p>Resolver situaciones aditivas que tienen más de una solución. Resolver situaciones multiplicativas que tienen más de una solución.(mínimo común múltiplo y máximo común divisor)</p> <p>Asociar desarrollos planos con los respectivos sólidos. Reconocer las propiedades del sólido a partir de un desarrollo plano. (caras, vértices, aristas, bases) Determinar volúmenes a partir de la descomposición de sólidos.</p>	<p>Cognitivo: presentación de evaluación escrita y sustentación oral que justifican el aprendizaje y afianzamiento de los conocimientos que no se adquirieron en el aula y en el transcurso del periodo y que deben ser nivelados en la fecha especial establecida por la institución. (40%)</p> <p>Procedimental: en hojas cuadrículadas y bien presentadas (portada, contenido y carpeta) debe realizar la solución del trabajo adjunto, como preparación para la evaluación escrita y sustentación oral. (30%)</p> <p>Actitudinal: presentarse puntualmente a la sesión de nivelación con los trabajos acordados, si por algún motivo falla este día debe presentar excusa oportuna al coordinador de convivencia.(30%)</p>	<p>Acompañamiento oportuno y efectivo para la realización del taller, y repaso de los temas a evaluar.</p>

COMPROMISO DEL DOCENTE: llevar a cabo evaluación escrita y oral y entregar notas al estudiante y acudiente.

Los firmantes se comprometen a cumplirlo.

Firmas:

Estudiante _____ Padre o Madre de familia: _____ Profesor(a) Área: _____ V.B. Comisión: _____

TALLER DE NIVELACION DE MATEMATICAS TERCER PERIODO GRADO CUARTO

NOMBRE: _____ GRADO: _____ FECHA: _____

Un niño, revisaba un libro de matematicas encontro este procedimiento

Números	Múltiplos
8	8; 16; (24) 32; 40; 48; ...
12	12; (24) 36; 48; 60; 72; ...

El resultado encerrado por los circulos representa el

- A. Minimo comun divisor entre 8 y 12. B. Maximo comun divisor entre 8 y 12.
 C. Maximo comun multiplo entre 8 y 12. D. Minimo comun multiplo entre 8 y 12.

2. Camila realiza el siguiente proceso para hallar el máximo común divisor de 100-180-240, revisa y compara con tu proceso y escribe cual es el máximo común divisor del ejercicio

100	-	180	-	240		2
50	-	90	-	120		2
25	-	45	-	60		5
5	-	9	-	6		

3. Con la siguiente información halla la media y la mediana, luego realiza el diagrama de barras y el diagrama de líneas y puntos para representar la información.

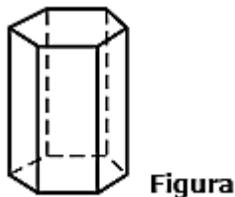
Nombre	Estatura (cm)
Camila	170
Juliana	160
Óscar	170
Sergio	130
Andrés	120

4. Realizar las siguientes operaciones y comprobarlas (realizar más ejercicios de este tipo par reforzar)

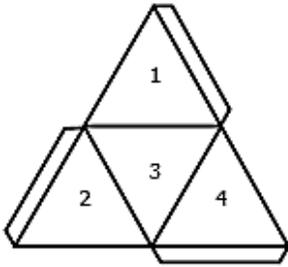
$$\begin{array}{r} 42910 \\ - 26246 \\ \hline \end{array}$$

$$9578 \quad | \quad 35$$

5. ¿Cuántas caras, bases, vértices y aristas tiene la siguiente figura? ¿Cómo se llama esta figura?



6. A continuación se presenta el desarrollo plano de un sólido.



Del sólido que se puede construir con este desarrollo plano, es **correcto** afirmar que tiene en total

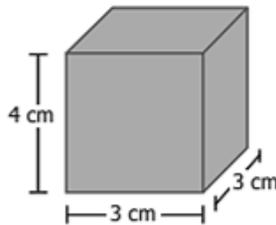
- A. 1 vértice B. 2 bases. C. 3 aristas. D. 4 caras.

7. Tres amigos trabajan por contratos, de tal manera que el albañil tarda 36 días en culminar cada obra, el plomero 18 días y el electricista 10 días, si empiezan al mismo tiempo, cuando terminaran simultáneamente un contrato por primera vez?

8. Descubre el error que cometido por Camila al hallar el mínimo común múltiplo de 15-20 y 48, realiza de nuevo el proceso y compara. Responde cual es el mínimo común múltiplo de 15-20 y 48

15	20	48	2
15	10	24	2
15	5	12	2
15	5	6	2
15	5	3	3
15	5	1	5
3	1		3
1			

9. Samuel trabaja en una joyería y empaca los anillos en cajas, como la que aparece en la imagen.



Samuel debe poner una etiqueta con el volumen de la caja. ¿Cuál etiqueta debe ponerle a la caja?

- A. C.
- B. D.

10. Talento matemático: CUAL ES EL VALOR DE LA ULTIMA FICHA DE DOMINO?

