



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EXALUMNAS DE LA PRESENTACIÓN  
 Resolución de Aprobación 2968 del 15 de Noviembre de 2023, emanada de la Secretaría de Educación y Cultura de Ibagué.  
 NIT. 800.018.761-8

F- 130 - XX- 12  
 Versión:  
 Fecha de vigencia:  
 2024

**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE MEJORAMIENTO PARA SUPERACIÓN DE DESEMPEÑOS BAJOS – AÑO 2024**

Página 1 de 2

Área: MATEMATICAS

Grado: cuarto

Grupo: 1, 2, 3

Período Académico: ANUAL Nombre del profesor (a) ESTEFANIA VILLANUEVA PEDROZA

Yo, \_\_\_\_\_ Teniendo en cuenta que no alcance a superar los niveles de desempeño previstos en el área en mención, ME COMPROMETO a realizar las actividades propuestas en el presente plan, a presentar las evidencias correspondientes y la prueba de suficiencia, que permita demostrar que he superado el nivel de desempeños mínimamente necesarios requeridos para la formación integral de este período.

COMPETENCIAS POR ALCANZAR	DIFICULTADES PRESENTADAS	ACTIVIDADES PARA REALIZAR POR LA ESTUDIANTE (De tipo cognitivo, procedimental y actitudinal)	SUGERENCIAS AL PADRE DE FAMILIA
<p>Representar gráficamente un conjunto de datos e interpretar representaciones gráficas. Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos y las represento gráficamente.</p> <p>Describir e interpretar propiedades y relaciones de los números y sus operaciones. Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>Reconocer nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y usarlas para construir y clasificar figuras planas y sólido. Elige instrumentos y unidades estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas. Describo y argumento relaciones entre el perímetro, el área y el volumen de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.</p>	<p>Presenta dificultades para interpretar qué indican y qué no indican algunas medidas de tendencia central acerca de un conjunto de datos Comparar diferentes representaciones de datos referidos a un mismo contexto y enunciar que muestra cada una respecto a la situación que las contextualiza. Presenta dificultades para leer e interpretar los datos representados en tablas, gráficos de barras, pictogramas, diagrama de líneas de acuerdo a la información presentada.</p> <p>Presenta dificultades para utilizar el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números mayores o iguales que 10.000 y describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas.(múltiplos, divisores, criterios de divisibilidad, números primos, descomposición en factores primos división de dos o más cifras, mínimo común múltiplo y máximo común divisor)</p> <p>Presenta dificultades para identificar ángulos y reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos.(clasificación de ángulos y rectas, uso del transportador, perímetro y área de figuras planas) Asociar desarrollos planos con los respectivos sólidos. Presenta dificultades para reconocer las propiedades del sólido a partir de un desarrollo plano. (caras, vértices, aristas, bases) Determinar volúmenes a partir de la descomposición de sólidos.</p>	<p><b>Cognitivo:</b> presentación de evaluación escrita y sustentación oral que justifican el aprendizaje y afianzamiento de los conocimientos que no se adquirieron en el aula y en el transcurso del periodo y que deben ser nivelados en la fecha especial establecida por la institución. (40%)</p> <p><b>Procedimental:</b> en hojas cuadriculadas y bien presentadas (portada, contenido y carpeta) debe realizar la solución del trabajo adjunto, como preparación para la evaluación escrita y sustentación oral. (30%)</p> <p><b>Actitudinal:</b> presentarse puntualmente a la sesión de nivelación con los trabajos acordados, si por algún motivo falla este día debe presentar excusa oportuna al coordinador de convivencia.(30%)</p>	<p>Acompañamiento oportuno y efectivo para la realización del taller, y repaso de los temas a evaluar.</p>

COMPROMISO DEL DOCENTE: llevar a cabo evaluación escrita y oral y entregar notas al estudiante y acudiente.

Los firmantes se comprometen a cumplirlo.

Firmas:

Estudiante \_\_\_\_\_ Padre o Madre de familia: \_\_\_\_\_ Profesor(a) Área: \_\_\_\_\_ V.B. Comisión: \_\_\_\_\_

NIVELACION MATEMATICAS CUARTO ANUAL

1. Utilizar el transportador para dibujar los siguientes ángulos y clasificarlos. Aprender la canción <https://www.youtube.com/watch?v=QJ-NtBtNadc>

- a.45 grados      b.85 grados      c.90 grados      d.180 grados      e.135 grados

En una carrera de atletismo los competidores fueron numerados de la siguiente manera:



¿Qué características tienen los números asignados a los competidores?

- A. Son números compuestos.
- B. Son divisores de 24.
- C. Son múltiplos de 3.
- D. Son números pares.

3. Completa los espacios en blanco, de modo que se cumpla la sustracción

$$\begin{array}{r}
 2 \square 2 \square 7 \square \\
 5 \ 3 \ 4 \ \square \ 9 \\
 \hline
 \square \ 6 \ \square \ 6 \ 5 \ 2
 \end{array}$$

Sara organizó su dinero en 3 montones. En cada montón puso un billete de \$2.000 y un billete de \$5.000.



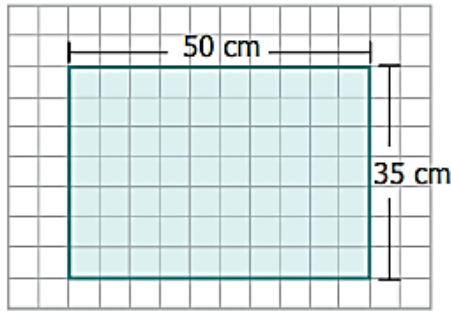
4. ¿Cuánto dinero le queda a Sara si compra un bolso de \$15.000? \_\_\_\_\_

Escribe V, si es verdadero o F, si es falso, según corresponde.

- a) Los múltiplos son infinitos.
- b) El cero es divisor de todos los números.
- c) Los números primos tienen más de 2 divisores.
- d) El mayor divisor de un número es el mismo número.
- e) El número cero es múltiplo de todos los números.

6. Hallar los 10 primeros múltiplos de 15. Aprender los criterios de divisibilidad vistos en clase (2,3,5.), escribir en sus propias palabras lo entendido de cada criterio, puede hacer un ejemplo de cada uno.

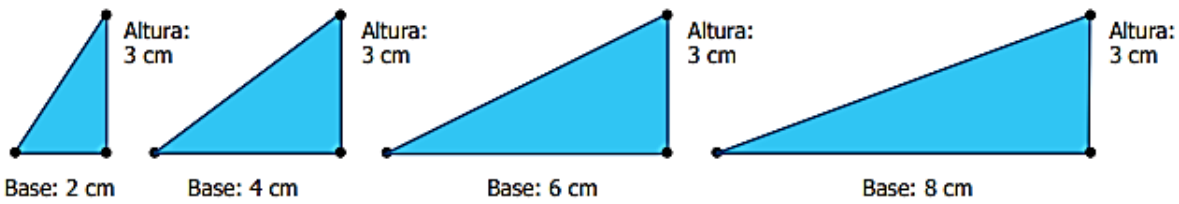
Mariana necesita cubrir el borde de un tablero con cinta. Observa.



¿Cuál es la cantidad mínima de cinta que necesita Mariana para cubrir todo el borde del tablero?

- A. 85 cm
- B. 120 cm
- C. 170 cm
- D. 175 cm

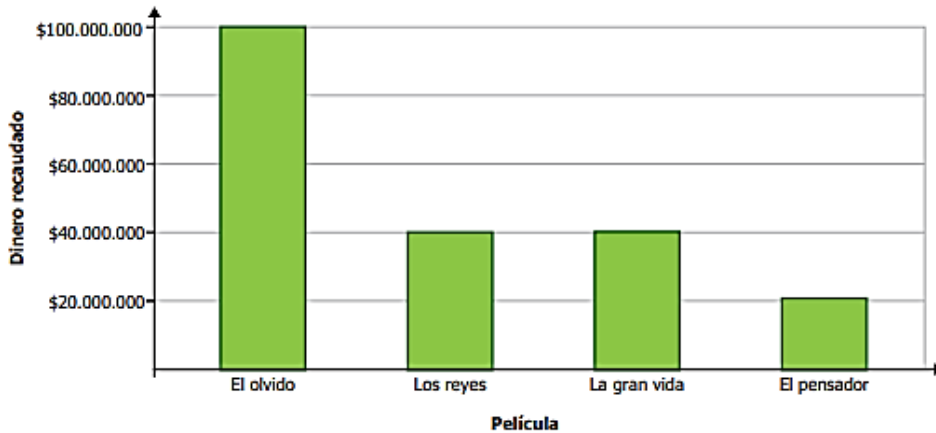
Carolina dibujó cuatro triángulos, siguiendo un patrón para construirlos. Observa la secuencia.



El área de un triángulo es el resultado de multiplicar la longitud de la base por la longitud de la altura y dividir el resultado entre 2. ¿Qué se puede afirmar sobre las áreas de los triángulos de la secuencia?

- A. Las áreas son los múltiplos de 3, empezando desde 3 cm<sup>2</sup>.
- B. Las áreas son los números impares, empezando desde 5 cm<sup>2</sup>.
- C. Las áreas son los números pares, empezando desde 2 cm<sup>2</sup>.
- D. Las áreas son los múltiplos de 6, empezando desde 6 cm<sup>2</sup>.

La figura muestra el dinero recaudado por 4 películas en un cinema.



9. ¿Cuál es la media y la moda del ejercicio?

Un niño, revisaba un libro de matemáticas encontró este procedimiento

Números	Múltiplos
8	8; 16; (24) 32; 40; 48; ...
12	12; (24) 36; 48; 60; 72; ...

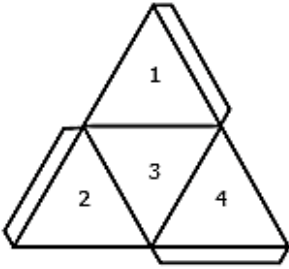
10. El resultado encerrado por los círculos representa el

- A. Mínimo común divisor entre 8 y 12.
- B. Máximo común divisor entre 8 y 12.
- C. Máximo común múltiplo entre 8 y 12.
- D. Mínimo común múltiplo entre 8 y 12.

11. Camila realiza el siguiente proceso para hallar el máximo común divisor de 100-180-240, revisa y compara con tu proceso y escribe cuál es el máximo común divisor del ejercicio

100	-	180	-	240		2
50	-	90	-	120		2
25	-	45	-	60		5
5	-	9	-	6		

12. A continuación se presenta el desarrollo plano de un sólido.



Del sólido que se puede construir con este desarrollo plano, es **correcto** afirmar que tiene en total

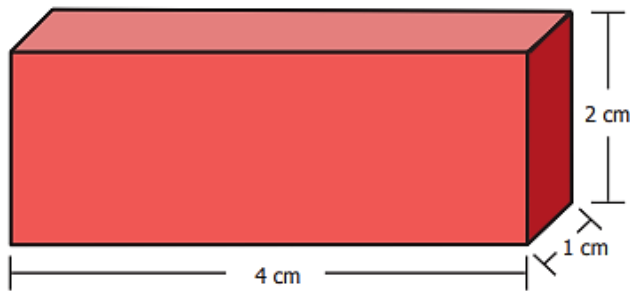
- A.1 vértice      B.2 bases.      C.3 aristas.      D.4 caras.

13. Tres amigos trabajan por contratos, de tal manera que el albañil tarda 36 días en culminar cada obra, el plomero 18 días y el electricista 10 días, si empiezan al mismo tiempo, cuando terminaran simultáneamente un contrato por primera vez?

14. Descubre el error que cometido por Camila al hallar el mínimo común múltiplo de 15-20 y 48, realiza de nuevo el proceso y compara. Responde cual es el mínimo común múltiplo de 15-20 y 48

15	20	48		2
15	10	24		2
15	5	12		2
15	5	6		2
15	5	3		3
15	5	1		5
3	1			3
1				

Mateo construyó la siguiente estructura:



¿Cuál es el volumen de la estructura que construyó Mateo?

- A.  $16 \text{ cm}^3$   
 B.  $14 \text{ cm}^3$   
 C.  $10 \text{ cm}^3$   
 D.  $8 \text{ cm}^3$