

	INSTITUCION EDUCATIVA EXALUMNAS DE LA PRESENTACION IBAGUÉ - TOLIMA <i>Resolución de Aprobación 003731 del 18 de Noviembre de 2019</i> <i>Nit. 800.018.761-8</i>	F-130-XX-12 Gestión Documental
	COORDINACIÓN ACADÉMICA	
	PLAN DE MEJORAMIENTO PARA SUPERACION DE DESEMPEÑOS BAJOS – AÑO 2020	Página 1 de 3

Área: MATEMÁTICAS Grado: SEPTIMO Grupo: 7-2 y 7-3 Período Académico: ANUAL Nombre de la profesora: ANA SIRLEY CRUZ DIAZ

Yo, _____ Teniendo en cuenta que no alcance a superar los niveles de desempeño previstos en el área en mención, ME COMPROMETO a realizar las actividades propuestas en el presente plan, a presentar las evidencias correspondientes y la prueba de suficiencia, que permita demostrar que he superado el nivel de desempeños mínimamente necesarios requeridos para la formación integral de este período.

COMPETENCIAS POR ALCANZAR	DIFICULTADES PRESENTADAS	ACTIVIDADES A REALIZAR POR LA ESTUDIANTE (De tipo cognitivo, procedimental y actitudinal)	SUGERENCIAS AL PADRE DE FAMILIA
<p><u>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:</u></p> <p><u>PERIODO 1.</u> Describir y representar situaciones cuantitativas o de variación en diversas representaciones y contextos, usando números racionales Interpretar y transformar información estadística presentada en distintos formatos.</p> <p><u>PERIODO 2.</u> Describir y representar situaciones cuantitativas o de variación en diversas representaciones y contextos, usando números racionales Interpretar y transformar información estadística presentada en distintos formatos.</p> <p><u>PERIODO 3.</u> Escribir en forma coherente, clara y concreta las conclusiones de un hecho real en el cual se han usado algoritmos y conceptos matemáticos. Usa diferentes representaciones, sistemas de notación simbólica, recursos lingüísticos y expresivos para plantear y solucionar problemas cotidianos asociados a los números enteros.</p> <p><u>MODELACIÓN, PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:</u></p> <p><u>PERIODO 1.</u> Utilizar diferentes modelos y estrategias en la solución de problemas con contenido numérico y variacional. Utilizar distintas estrategias para la solución de problemas que involucran conceptos como: población, muestra, variables, clasificación de variables, distribuciones de frecuencia (absoluta y relativa)</p> <p><u>PERIODO 2.</u> Utilizar diferentes modelos y estrategias en la solución de problemas con contenido numérico y variacional Utilizar distintas estrategias para la solución de problemas que involucran conjuntos de datos estadísticos, presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares y pictogramas y determinación de medidas de tendencia central.</p> <p><u>PERIODO 3.</u> Aplicar los conceptos, algoritmos y representaciones aprendidas en razones y proporcionalidad, en la solución de situaciones de contexto real. Resolver y formular problemas que involucran el conjunto de números enteros.</p> <p><u>RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN:</u></p>	<p>Entiende parcialmente la información contenida en un problema, sobre operaciones con números enteros, pero necesita apoyo para elegir la estrategia de solución y para llevar a cabo las operaciones necesarias para resolverlo.</p> <p>Entiende parcialmente la información contenida en un problema, sobre operaciones de orden superior con números enteros y racionales, pero necesita apoyo para elegir la estrategia de solución y para llevar a cabo las operaciones necesarias para resolverlo.</p> <p>Identifica razones y proporciones; pero difícilmente plantea ecuaciones y situaciones de proporcionalidad directa mediante la aplicación de problemas aplicados al contexto.</p> <p>Entiende parcialmente la información contenida en una situación estadística planteada, pero se le dificulta diferencias diferentes conceptos esenciales para el desarrollo de actividades.</p> <p>Se le dificulta elaborar las gráficas estadísticas y determinar las medias de tendencia central, así como lograr su aplicación en situaciones del contexto establecidas.</p> <p>Difícilmente establece relaciones</p>	<p><u>COGNITIVO:</u> Presentación de evaluación en la plataforma Thatquiz que justifica el aprendizaje y afianzamiento de los conocimientos que no se adquirieron en las sesiones programadas y en el transcurso del año escolar y que deben ser nivelados en la fecha especial establecida por la Institución. (40%). Reunión en la que el uso de cámara es de carácter obligatorio.</p> <p><u>PROCEDIMENTAL:</u> Adjuntar en la plataforma las classroom la totalidad de las actividades asignadas en la plataforma thatquiz; a través de los siguientes códigos: GRADO 7.2 VJWL2WN8 YC4Z979Q GRADO 7.3 4E2WNAHR 66IC2VPG</p> <p>. Cabe resaltar que esta actividad es una herramienta para profundizar y preparar la prueba escrita de superación de logros pendientes. (30%)</p> <p><u>ACTITUDINAL:</u> Presentarse puntualmente a la conexión establecida, con los trabajos acordados con antelación en la fecha respectiva y con el uniforme adecuado, si por algún motivo falla este día debe presentar excusa oportuna al</p>	<p>Acompañamiento oportuno para la realización del taller, preparación para presentación de examen oral y escrito.</p> <p>Tener presente que los procesos de recuperación son serios y por tanto requieren dedicación, tiempo, acompañamiento y supervisión.</p> <p>Propiciar un ambiente agradable para el estudio en casa.</p> <p>Controlar el tiempo de uso de aparatos tecnológicos en casa para que haya más dedicación al estudio.</p> <p>Revisar y acompañar a su hija en el desarrollo de tareas y trabajos.</p> <p>Aprovechar los espacios de atención a padres que se le ofrecen durante el período.</p> <p>Revisar que el trabajo sea presentado de una manera adecuada y completo.</p>

	INSTITUCION EDUCATIVA EXALUMNAS DE LA PRESENTACION IBAGUÉ - TOLIMA <i>Resolución de Aprobación 003731 del 18 de Noviembre de 2019</i> <i>Nit. 800.018.761-8</i>	F-130-XX-12 Gestión Documental
	COORDINACIÓN ACADÉMICA	
	PLAN DE MEJORAMIENTO PARA SUPERACIÓN DE DESEMPEÑOS BAJOS – AÑO 2020	Página 2 de 3

<u>PERIODO 1.</u> Establecer características numéricas y relaciones variacionales que permiten describir conjuntos de números racionales. Usar diferentes modelos y argumentos combinatorios para analizar experimentos aleatorios.	utilizando características métricas y geométricas de distintos tipos de figuras, reconociendo el conjunto de unidades usadas para medir longitudes.	coordinador de convivencia. Preparar con responsabilidad la evaluación escrita u oral de sustentación del Plan de mejoramiento (30%)
<u>PERIODO 2</u> Establecer características numéricas y relaciones variacionales que permiten describir conjuntos de números racionales Usar diferentes modelos y argumentos combinatorios para analizar experimentos aleatorios.	Los resultados académicos obtenidos son el resultado del poco compromiso, y la falta de responsabilidad en la realización de las actividades propuestas.	
<u>PERIODO 3</u> Justificar, utilizando modelos matemáticos, las soluciones planteadas a diferentes problemas. Comprender e interpretar los enunciados de problemas que involucran números enteros.	Falta de atención y concentración. Poca preparación para las pruebas programadas.	

COMPROMISO DEL DOCENTE:

- ✚ Evaluación oportuna de los conocimientos adquiridos y afianzados por el estudiante.
- ✚ Recibir, revisar, evaluar las actividades asignadas y diligenciar la nota de nivelación en los tiempos previstos
- ✚ Hacer el seguimiento adecuado de cada una de las actividades propuestas para la nivelación de la asignatura, teniendo en cuenta los tres aspectos: el saber, el hacer y el ser
- ✚ Brindar la asesoría si la estudiante o al padre de familia si lo requieren.
- ✚ Asignar el Plan de Mejoramiento en el tiempo establecido.

Los firmantes se comprometen a cumplirlo.

Firmas:

Estudiante _____ Padre o Madre de familia _____ Profesor(a) Área V.B. Comisión _____

ALUMNA: _____ GRADO: _____

RUBRICA PARA EVALUAR EL **HACER** EN LA ACTIVIDAD DE NIVELACIÓN DE I PERIODO

	INSTITUCION EDUCATIVA EXALUMNAS DE LA PRESENTACIÓN IBAGUÉ - TOLIMA <i>Resolución de Aprobación 003731 del 18 de Noviembre de 2019</i> <i>Nit. 800.018.761-8</i>	F-130-XX-12 Gestión Documental
	COORDINACIÓN ACADÉMICA	
	PLAN DE MEJORAMIENTO PARA SUPERACIÓN DE DESEMPEÑOS BAJOS – AÑO 2020	Página 3 de 3

ELEMENTOS	3.9	3.3- 3.8	2.5 – 3.2	1.0 – 2.5
EJERCICIOS	Presenta la totalidad de los ejercicios a resolver.	Entrega más del 80% de los ejercicios a resolver.	Presenta más del 60% de los ejercicios a resolver	Presenta menos del 50% de los ejercicios a resolver.
PROCEDIMIENTO	Siempre presenta las estrategias/procedimientos (efectivos y eficientes) utilizados para resolver los ejercicios.	Usualmente, presenta las estrategias/procedimientos (efectivos y eficientes) utilizados para resolver los ejercicios.	A veces presenta las estrategias/procedimientos (efectivos y eficientes) utilizados para resolver los ejercicios	Casi nunca presenta las estrategias/procedimientos (efectivos y eficientes) utilizados para resolver los ejercicios.
RESULTADOS	Presenta los resultados de todos los ejercicios y son correctos.	Presenta 80% ó más resultados correctos, comete algunos errores debido a cálculos erróneos, utiliza el proceso adecuado y sigue los pasos para resolverlo.	Presenta 60 % ó más resultados correctos, comete algunos errores debido a cálculos erróneos, y un proceso inadecuado, se salta los pasos para resolverlo.	Presenta 50% o menos de resultados correctos, no sigue el procedimiento adecuado.
ORGANIZACIÓN	El trabajo es presentado de una manera clara y organizada que es siempre fácil de leer.	El trabajo es presentado de una manera clara y organizada pero muchas veces difícil de entender.	El trabajo no está claro y es desorganizado. Es difícil saber cuál es el procedimiento realizado para llegar a los resultados si los hay.	El trabajo está desorganizado, no presenta los procedimientos realizados para obtener los resultados presentados.
APREHENSIÓN DE CONOCIMIENTO	El resultado obtenido en la prueba escrita, demuestra total entendimiento de los conceptos evaluados.	El resultado obtenido en la prueba escrita demuestra mucho entendimiento de los conceptos evaluados.	El resultado obtenido en la prueba escrita demuestra que hay entendimiento de algunos de los conceptos evaluados, pero otros no se manejan de manera adecuada.	El resultado obtenido en la prueba escrita, no demuestra mucho entendimiento de los conceptos evaluados.

RUBRICA PARA EVALUAR EL SER EN LA ACTIVIDAD DE NIVELACIÓN DE I PERIODO

ELEMENTOS	3.9	3.3- 3.8	2.5 – 3.2	1.0 – 2.5
COMPROMISO	De acuerdo a los excelentes resultados obtenidos en la prueba escrita, es claro que el estudiante trabajó en su hogar la temática a evaluar.	La estudiante pudo haber puesto más tiempo y esfuerzo en el trabajo en su hogar y haber obtenido resultados académicos excelentes.	Por los resultados obtenidos en la prueba escrita, se evidencia que la estudiante hizo algo de trabajo adicional en su hogar.	La estudiante no realizó ningún esfuerzo adicional en su hogar, lo cual se evidencia en los bajos resultados obtenidos en la prueba escrita.
ORGANIZACIÓN	El trabajo escrito es ordenado, claro y preciso en la presentación del desarrollo de los ejercicios propuestos, demostrando: responsabilidad, dedicación y esfuerzo en la realización del mismo. Tuvo en cuenta los criterios	El trabajo escrito es ordenado, pero el desarrollo de algunos ejercicios no es claro. Tuvo en cuenta los criterios establecidos en el plan de mejoramiento.	El trabajo escrito es ordenado, pero no presenta el desarrollo de algunos ejercicios. Tuvo en cuenta parte de los criterios establecidos en el plan de mejoramiento.	El trabajo escrito no es ordenado, pero el desarrollo de los ejercicios no es claro. No tuvo en cuenta los criterios establecidos en el plan de mejoramiento.
TIEMPO DE ENTREGA DE TRABAJOS	Cumple con los tiempos estipulados para la entrega las actividades propuestas.	Entrega actividades propuestas 1 día tarde.	Entrega las actividades propuestas 2 días tarde.	Entrega las actividades propuestas después de 2 días del plazo establecido.