

INSTITUCION EDUCATIVA EXALUMNAS DE LA PRESENTACION IBAGUE

AREA DE CIENCIAS SOCIALES

PLANEACION AÑO LECTIVO 2018

**CARMEN AMPARO CRUZ LONDOÑO
MARIAMELVA PEREZ GUARIN
NAZLY COLOMBIA CARO OSPINA**

INSTITUCION EDUCATIVA EXALUMNAS DE LA PRESENTACION

IBAGUE, febrero 2017

1-PRESENTACION

INTEGRANTES DEL AREA

	Grado	Horas
NAZLYCARO OSPINA		
SOCIALES	6º. 1-2-3- 7ª	12
“	-2-3	8
	11-1-2-3	3
TITULAR		
TOTAL HORAS	7-1	23 HORAS
TITULAR	7-2	
M. MELVA PEREZ		
SOCIALES	7-1	4
“	8-1-2-3-	15
	10-1-2-3	3
TOTAL HORAS		22 HORAS
CARMEN AMPARO		
CRUZ		
SOCIALES		
ECONOMIA	9 -1-2-3	15-
ECONOMIA		
FILOSOFIA	10- 1-3	2
TITULAR		
	11-1	1
TOTAL		
	10- .2.3	4
	10-3	
	23	
		HORAS
<p>El área será representada en el Consejo Académico por la Jefe de Área Carmen Amparo Cruz</p>		

ENFOQUE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

De acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, a nuestra formación y experiencia, en el Área se pretende ante todo incentivar la curiosidad, la incertidumbre, la crítica y la apertura mental para desarrollar habilidades científicas que permita explorar fenómenos pertinentes de la vida cotidiana, y así resolver problemas en situaciones cotidianas e incentivando a la disposición de trabajar en equipo, con miras a la construcción de ciudadanía, una cultura de paz a través del dialogo y resolución de conflictos, en búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida, con mujeres comprometidas ante las exigencias del mundo globalizado en el que nos encontramos inmersos.

Lo anterior implica el compromiso de formar mujeres capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar todo su potencial creativo para lograr algún día esa tan anhelada necesidad de comunidades solidarias, con sentido de pertenencia, con responsabilidad frente a lo público y a lo nacional, comprometidas con la construcción de una sociedad con condiciones dignas de vida para todos y comprometidas con un medio ambiente sano.

Aproximarnos a las ciencias sociales implica, entonces, la posibilidad de conocer el pasado, buscando significar el presente, con miras a proyectar de manera consciente un futuro donde todos tengamos la posibilidad de participar, construir condiciones de existencia y vivir con bienestar.

El anterior propósito requiere de una pedagogía que incluya estrategias apropiadas para la adquisición de conocimientos, y fortalecimiento de un lenguaje de paz a través del dialogo desde edades tempranas hasta el propio hogar, para

el desarrollo de habilidades y capacidades, que conduzcan a asumir actitudes de convivencia, solidaridad y competencias ciudadanas. Desde una posición crítica social.

INTENCIONALIDAD POR GRADOS

Al terminar grado SEXTO la estudiante deberá identificar las diferentes teorías sobre el origen de la vida, valorará los aportes de las culturas de la antigüedad en los aspectos económicos, social, cultural y político y las comparará con el hoy, rescatando todos aquellos legados para aplicarlos en la convivencia, la política, la conservación del medio y la productividad.

Terminado grado SEPTIMO la estudiante identifica y compara los grandes aportes históricos, culturales y demás de diferentes civilizaciones desarrolladas durante los siglos v – xvi como paso obligatorio para el desarrollo de la humanidad y explica el impacto de las culturas involucradas en los procesos económicos y ambientales, además reconoce y utiliza las numerosas formas que ha asumido la democracia a través de la historia

La estudiante de grado OCTAVO presentará en su nivel, un desarrollo de habilidades de pensamiento que le permitan realizar inferencias sencillas de manera correcta, argumentar tesis sencillas, establecer relaciones causales y comparaciones, ordenar secuencias lógicas, plantear hipótesis y demostrarlas, así como realizar indagaciones de las cuales deberá dar razón. El proceso anterior podrá ser llevado a cabo a través de la apropiación el desarrollo de las ciencias sociales durante el siglo xix en Colombia, América y el mundo, en los ámbitos social, económico, político y cultural; estableciendo siempre el contraste con lo que pasa en el mundo hoy.

Al terminar el grado NOVENO las estudiantes identificarán y compararán el potencial de diversos legados históricos y culturales del siglo XIX y XX y explicarán su impacto en Colombia y en el mundo; asimismo, reconocerán la interacción permanente entre el espacio geográfico, evaluando críticamente los alcances y limitaciones de esta relación. Además, asumirán posiciones críticas ante los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

La estudiante de grado DECIMO ha de tener una comprensión de los procesos sociales, económicos, culturales y políticos que se generaron en el mundo a partir de la Guerra Fría y realizará análisis críticos de su impacto en América Latina y el mundo durante el siglo XX. De igual forma, se introducirá en el estudio de las teorías económicas con miras a comprender el funcionamiento de la economía actual. A través de estas temáticas y con estrategias pertinentes, se pretende el desarrollo de la capacidad analítica y crítica de las estudiantes, enfatizando en la argumentación y el análisis crítico.

La estudiante que curse grado UNDECIMO estará en capacidad de realizar análisis críticos en relación con la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y XXI y su impacto a nivel mundial, enfatizando su valoración en un modelo de desarrollo humano-sostenible. De igual manera, asumirá posiciones críticas en torno a las problemáticas inherentes al nuevo orden mundial que se vislumbra hoy.

DIAGNOSTICO DEL AREA

FORTALEZAS

- El área cuenta con unos lineamientos claros, hay entre sus integrantes una preocupación constante por contribuir a la formación de mujeres críticas,

autónomas, competentes, interesadas en la resolución de problemáticas sociales y fortalecidas en valores de ciudadanía y convivencia social.

- En relación con las pruebas del ICFES, el puntaje del Área de Ciencias Sociales ha sido progresivo durante los últimos cinco años y muy notoriamente en el último, manteniéndose el Área en 65 puntos sobre 10, lo cual es una muy buena calificación
- Una manifestación importante, es que terminados los estudios, algunas de las niñas orientan sus actividades al servicio de la comunidad y la participación política, haciendo parte de Juntas de Acción Comunal, Comunas y organizaciones juvenil protagonizando el liderazgo en su ejercicio
- La realización de prácticas pedagógicas integradas con las áreas de , Ciencias naturales ,lo cual permite implementar acciones lúdicas para dinamizarla integración teoría-práctica. Se realizaron prácticas así:
Grado 10° Parque explora Piedra Peñol Represa de Guatapé y recorrido ciudadano en el metro cable Octubre 17-18-y 19
Grado 6 Parque temático Jaime D Mayo 6
Grado 7 Planetario distrital-Museo del Oro-Nacional-Maloca Mayo 20
- Las integrantes del Área compartimos criterios comunes de exigencia académica y contamos con un programa curricular coherente y apropiado al contexto socio-cultural de la comunidad educativa, así como nacional e internacional

DEBILIDADES

- Carencia de material didáctico para el desarrollo del proceso aprendizaje
- La poca intensidad horaria con que cuenta el área en los grados 10°. y 11°. para el año 2015

- No hay disponibilidad de espacios asignados a las TICs para el área impidiendo el desempeño de los procesos de aprendizaje significativo.
- No se cuenta con el espacio para integrarnos con las otras áreas y establecer parámetros y niveles de exigencia, que permitan un desarrollo más integral de las niñas, máxime cuando los nuevos lineamientos curriculares son de carácter interdisciplinario de acuerdo al SIGCE (sistema de información de la gestión de la calidad educativa)
- Abrir espacios en la Sala de Informática para que nuestra Área pueda implementar las TICs con las estudiantes de los diversos grados.
- Falta de apoyo a la gestión en la adquisición de material de apoyo sugerido y realizado por las docentes del área como videos, mapas, globos terráqueos, videos y grabadora
- Falta de compromiso de las estudiantes con la capacidad de interpretar, analizar y de generar acciones propositivas.
- El no cumplimiento de las actividades programadas en la asignación de la materia, como actividades curriculares y extracurriculares.
- La intromisión, intolerancia y grosería de los padres de familia incumpliendo el manual de convivencia ocasionando un ambiente negativo para el buen desarrollo del proceso académico.
- No hay acompañamiento por parte de los padres de familia durante el desarrollo del proceso *académico*

ACCIONES A DESARROLLAR

ACCION	PROPOSITO	TIEMPO	RESPONSABLES
Consecución de textos, videos, relacionados con el área como también de un video vean computador, parlantes y grabadora	Que las estudiantes tengan acceso a material bibliográfico, de documentación, cartográfico y audiovisual.	Enero-junio Enero/Febrero/2017	Docentes del Área
Presentación, aprobación y ejecución de Proyecto de prácticas de carácter interdisciplinario	Incentivar el aprendizaje lúdico que dinamice la relación teoría-práctica	Enero/Noviembre/2017	Docentes del Área
Revisión del Plan de Estudios , buscando su secuencia lógica y su pertinencia, en términos de espacio y tiempo	Tener un Plan de Área contextualizado que responda a las exigencias de los ámbitos local, nacional e internacional	Enero/Diciembre/2017	Integrantes del Área Coordinadora académica
Diseño y ejecución del Proyecto de la Jornada Democrática Escolar 2017	Vivenciar la democracia desde la práctica escolar de elección y conformación del gobierno escolar	Enero/Diciembre/2017	Docentes del Área Sociales y Filosofía
Seguimiento al desempeño del gobierno escolar estudiantil	Cumplimiento de responsabilidades con programas esbozados.	Marzo a Noviembre 2017	Integrantes de Sociales y Filosofía
Proponer al	Compartir		

Consejo Académico se brinden espacios para interactuar entre las Áreas	critérios válidos que permitan mejorar el nivel de exigencia en todas las áreas del conocimiento de una manera más integrada	Enero a Noviembre 2017	Docentes de las diferentes áreas
Continuar aplicando pregunta prueba saber al finalizar cada periodo	Potenciar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, dentro de un aprendizaje crítico con miras a una mejor calidad de enseñanza	Enero a Noviembre 2017	Docentes del Área
Análisis periódicos del proceso académico, en reuniones de área y comisiones de evaluación y promoción.	Cualificar de manera permanente el proceso de aprendizaje significativo para optimizar resultados.	Febrero a Noviembre 2017	Integrantes del Área
Participar en eventos Programados por las distintas instituciones privadas u gubernamentales de liderazgo por la paz y el Postconflicto	Incentivar a los jóvenes a que participen en la construcción de ciudadanía, expresando sus opiniones dando ideas para mejorar la región y reconozcan la necesidad de una paz estable y sostenible.	Abril 2017	Integrantes del área
	La Cátedra	Enero a noviembre	Integrantes del

<p>Crear espacios de reflexión crítica frente a problemáticas políticas, económicas y sociales actuales en el aula de clase y un día programado por la institución</p>	<p>incentiva a crear espacios para el aprendizaje, reflexión y el dialogo sobre la cultura de la paz de formación en torno a la convivencia con respeto</p>		<p>área</p>
--	--	--	-------------

METAS DE CALIDAD PARA EL AREA

Para dar cumplimiento a los fines establecidos en la constitución política y en la ley general de educación establecidos en la constitución política de 1981. art.67. se deben tener en cuenta los siguientes aspectos

1--Promover los valores cívicos, políticos económicos, culturales, científicos y ambientales con el ánimo de formar personas competentes, comprometidas con la sociedad para construir una mejor calidad de vida desde el principio de ciudadanía y el reconocimiento de la necesidad de una paz estable y duradera

2- Dar cumplimiento a lo establecido por el PEI desde procesos de evaluación, autoevaluación, planes de mejoramiento, cumplimiento de estándares básicos, compromisos con toda la comunidad educativa y superación de pruebas saber

3-Superar los desempeños en las pruebas icfes y saber once presentada en años anteriores: para el año 2016

2008 53.84

2009	53.41
2010	59.60
2011	69.00
2012	69,80
2013	70,00
2014	71,5
2015	74,0
2016	75,0

A través de estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo de habilidades y capacidades de pensamiento, así como la implementación de pruebas tipo saber al finalizar cada uno de los periodos en todos los grados, de tal manera que pasemos al promedio superior en todos sus niveles.

Los resultados del 2016 han superado los estándares programados por el ministerio de educación y secretaria departamental como Municipal, satisfaciendo las expectativas del área de ciencias sociales alcanzado el muy superior

4-Afianzar en un 50% el desarrollo de investigación en los grados 10 y 11. Para la realización de esta meta, de forma paulatina, en todos los demás grados se irán desarrollando pautas en el diseño y ejecución de proyectos de investigación a nivel sociales y económico tales como formulación de interrogantes, planteamiento, resolución de hipótesis, utilización de fuentes primarias y secundarias, recolección, análisis e interpretación de datos, presentación de resultados,

5- Participar activamente con proyectos, ponencias y declaraciones, relacionadas a problemáticas económicas políticas, sociales, culturales y ambientales en un 90% mediante congresos y diplomados a nivel municipal y nacional.

6-Incentivar el mejoramiento de la responsabilidad y el compromiso académico en un 90%. Este logro requiere el mantenimiento de un nivel de exigencia a las estudiantes, estableciendo criterios de evaluación porcentual desde el saber 40 %, el hacer 40% y el ser 20% además, compromisos, diálogos permanentes autoevaluación y evaluación grupal sobre rendimiento académico y formas de convivencia en el aula, talleres formativos, Igualmente optamos por el trabajo tanto individual como en equipo, de tal forma que las estudiantes interactúen con la mayoría de sus compañeras y puedan establecer mejores relaciones de convivencia, basadas en el respeto a la diferencia y la negación a toda forma de discriminación.

6-Persistir con los niveles de exigencia en el sentido de desarrollo del pensamiento crítico y su aplicabilidad en lo social, político y económico.

7-Realizar las salidas pedagógicas por grados, reforzando aspectos conceptuales y teórico-prácticos que cualifiquen el proceso de aprendizaje de las estudiantes.

8- Organizar reuniones periódicas con el grupo de comité de apoyo para evaluar el proceso democrático estructurado durante la jornada democrática, desde el consejo de estudiantes y las integrantes del gobierno escolar.

9 Planear estrategias desde las escuelas de padres sobre la buena convivencia basada en el conocimiento de los derechos humanos, ambientales colectivos en busca de tentativas de paz, tolerancia, respeto para alcanzar el éxito en lo académico, social y comporta mental.

OBJETIVOS DEL AREA

Propiciar en las estudiantes una formación integral mediante el acceso de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico, crítico-humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera que prepare a las estudiantes para su vinculación con la sociedad, la vida laboral y en particular su acceso a la educación superior

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- 1-Inclusion y difusión de la catedra por la paz para educar en los derechos humanos para una sana convivencia a partir del hogar ala escuela en la resolución de conflictos.
- 2-Planeación, difusión y ejecución de la jornada democrática escolar 2016
- 3-Técnicas variadas de trabajo. Desde el trabajo individual al trabajo en equipo, alternando la composición de los mismos.
- 4-Planteamiento de situaciones problemitas. Interrogantes, formulación y resolución de hipótesis, utilización de instrumentos para la recolección de datos. Análisis, interpretación y presentación de resultados. Redacción de un Proyecto de Investigación de carácter social y económico con tesis y debates argumentados
- 5-Ejercicios de razonamiento crítico que implique inferencias inductivas y deductivas, tales como: analogías, ejemplos, metáforas, relaciones de causalidad, redes conceptuales, mapas mentales, mapas conceptuales, relaciones conceptuales, entre otros.
- 6-Disco-foro y video-foro dirigidos en la semana por la paz; la paz es una nota-
- 7-Construcción e interpretación de mapas cartográficos, textos, fotografías, gráficos, caricaturas, historietas, maquetas, tablas, estableciendo diferentes eventos con sus respectivas inferencias..
- 8-Análisis e interpretación de documentos
- 9-Consulta bibliográfica y biográfica debidamente sustentada
- 10-Dramatizados
- 11-Guías de trabajo individual y grupal, socialización y retroalimentación

- 12-Resolución de preguntas pruebas saber
- 13-Prácticas pedagógicas interdisciplinarias
- 14-Utilización de las TICS como estrategias didácticas
- 15-Guías de trabajo individual y en equipo, talleres de clase.
- 16-Resolución de historio gramas y geogramas, relación de causalidad entre hechos, organización secuencial, análisis, comprensión de textos, y construcción de textos argumentativos.

EVALUACION DEL AREA

La evaluación se llevará a cabo con criterios claros que apunten a la integralidad de toda persona, es decir, incluye los tres niveles de competencias el saber, el saber hacer, y el ser estos se estructuran con los siguientes elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo(Las habilidades y capacidades) y un componente conductual. El proceso de evaluación se realizara atendiendo a los estándares básicos de competencia y lineamientos curriculares establecidos para el área por el MEN Y se evaluara integralmente a las estudiantes a través de la auto evaluación, la co evaluación y la heteroevaluación.

“La evaluación deberá ser continua, permanente, flexible, respondiendo a las capacidades y avances de los estudiantes, el proceso debe realizarse atendiendo a los diferentes tipos de evaluación diagnóstica, exigente, integral, sistemática, interpretativa, y participativa. Se implementara el uso de las TICS como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la evaluación será integral, dialógica y formativa como herramienta pedagógica en el área, por lo tanto la evaluación no podrá ser simplemente una calificación de productos finales, debe ser también descriptiva y cualitativa por que valora todos los factores intervenidos, lo mismo que los resultados, lleva a emitir juicios en términos de alcances obtenidos de acuerdo a la única finalidad de promover el progreso en el aprendizaje. La escala de valoración de los desempeños de los estudiantes será numérica y cualitativa atendiendo a la valoración nacional definida en el artículo 5 del decreto 1290 del 16 de abril del 2009 es decir, Superior-Alto-Básico-Bajo,

Se llevara un registro de notas (de 1 a 5) y la valoración final del periodo se dará en forma cualitativa, a partir de la siguiente tabla

1.0 - 3,2 BAJO
3.3- 3,9 BASICO

4.0- 4.6 ALTO
4.7- 5.0 SUPERIOR

CRITERIOS DE EVALUACION

Se evaluara en forma individual, en parejas, o grupal, y de igual manera en forma oral y escrita, registrando lo anterior en el saber, el hacer y el ser. *mediante un valor porcentual desde el saber 40 %, el hacer 50% y el ser 10%.*

Atendiendo los requerimientos dados por el ministerio de educación se tendrá en cuenta la evaluación por componentes y competencias

COMPONENTES Y COMPETENCIAS

Todas las pruebas del núcleo común y las de profundización
Evalúan competencias y componentes del área

- **Competencias:** son los procesos cognitivos que la estudiante debe realizar para resolver preguntas
- **Componentes:** son las categorías conceptuales o los Tópicos propios del área o la disciplina

COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES

- 1 Interpretativa
2. Argumentativa
3. Propositiva

COMPONENTES

1. El espacio, el territorio, el ambiente y la población
2. El poder, la economía y las organizaciones sociales
3. El tiempo y las culturas

COMPETENCIAS CIENCIAS SOCIALES

1. Interpretativa: apunta al QUÉ y el CÓMO que manifiestan los fenómenos por estudiar
2. Argumentativa: se refiere al POR QUÉ de los fenómenos, así como a las causas de los procesos, del hecho social histórico es decir, a las relaciones de causalidad.
- 3 Propositiva: Capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas, o de hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas, implica el uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística

COMPONENTES CIENCIAS SOCIALES

1. El espacio, el territorio, el ambiente y la población

- El espacio, sus usos y relaciones
- Comprensión de diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen en el entorno natural, social y económico para sobre vivir y desarrollarse

2. El poder, la economía y las organizaciones sociales

- Reconocimiento de las formas de organización social y de los temas de la Identidad y diversidad de movimientos sociales y su relación con las distintas Instituciones en diferentes épocas y espacios geográficos
- Las diferentes formas de producción económica y su relación con el poder Político
- Relación con la sociedad a través de la distribución de recursos económicos (Tierra, trabajo, capital) y políticos (poder, autoridad, influencia).

3. El tiempo y las culturas

Personas, estratos grupos y organizaciones sociales

- Nexos de la población con el pasado y con las culturas
- Ubicación en distintos momentos del tiempo para analizar los diversos puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los Conflictos que se han generado y que han debido enfrentar y los tipos de Saberes que diferentes culturas han producido en el transcurso del tiempo. Concepción de las culturas como un conjunto de significaciones de distinto Tipo (cinético, tecnológico, técnicas, estéticas, éticas y filosóficas).

NOVEDADES EN LA IMPLEMENTACION DE LAS COMPETENCIAS Y COMPONENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS SOCIALES SEGÚN EL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION ESTANDARIZADA DE LA EDUCACION ALINEACION DEL EXAMEN PRUEBA 11°

MARZO 27 2017

Nuevas estrategias PARA EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS SOCIALES DESDE LA COMPETENCIAS Y LOS COMPONENTES SEGÚN Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación Alineación del examen SABER 11°

Para llevar el proceso de evaluación en las pruebas saber once planeadas por la institución educativa, se pretende que los docentes de la área de ciencias sociales nos apropiemos de estas propuestas asumidas por el sistema nacional de evaluación icfes, con el ánimo de alcanzar un alto grado de rendimiento académico y formación integral que las posibilite a ser mejor ciudadanas comprometidas con su entorno

POR COMPONENTES

► Conocimientos

Esta categoría parte del supuesto de que en todo ejercicio de la ciudadanía confluyen herramientas de pensamiento y el uso de conocimientos específicos. Se evalúa acá el conocimiento de la Constitución política de Colombia, sus fundamentos, los derechos y deberes de los ciudadanos que consagra, y los lineamientos acerca de la organización del Estado establecidos en ella. En particular, se busca evaluar si los estudiantes

saben que Colombia es un estado social de derecho que, entre otras cosas, debe promover y defender la diversidad étnica y cultural. Adicionalmente, se quiere establecer si los estudiantes conocen las funciones y alcances de las ramas del poder, así como los mecanismos que tienen a su disposición los ciudadanos para participar activamente en la democracia y velar por el cumplimiento de sus derechos.

► Valoración de argumentos

En el ejercicio de la ciudadanía, la valoración de argumentos se constituye en una herramienta protectora frente a estereotipos, dogmatismos o a propuestas de solución de conflictos desinformadas o desacertadas

Esta herramienta de pensamiento es la capacidad de analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o planteamientos. En la prueba, se espera que los estudiantes estén en capacidad de identificar prejuicios presentes en discursos; de comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; de establecer relaciones entre diferentes argumentos; de

evaluar la validez de generalizaciones y la confiabilidad de un enunciado y de las fuentes en las que este se sustenta (o pretende sustentarse), así como de poder anticipar el efecto sobre individuos o grupos de personas de un determinado discurso.

► Multiperspectivismo

Es la capacidad de analizar una problemática desde las diferentes perspectivas de las personas o colectivos involucrados en ella. Las preguntas correspondientes requieren que

los estudiantes, a propósito de un conflicto, estén en capacidad de comprender su origen, entender qué buscan los diferentes actores, identificar sus intereses y coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores, y valorar la reacción (de aceptación o rechazo)

de las partes ante una propuesta de solución.

► Pensamiento sistémico

Esta categoría se refiere a la capacidad de identificar y relacionar diferentes dimensiones que están presentes en una situación social problemática, que en la prueba se les presenta a los estudiantes y se espera que estén en capacidad de identificar sus causas, establecer qué elementos están presentes en ella, comprender qué tipo de factores están en conflicto, comprender qué factores se privilegian en una determinada solución, evaluar la aplicabilidad y efectos de una solución y analizar la posibilidad de aplicar una solución dada en contextos diferentes.

3. Propuesta de fusión y su justificación

3.1 Justificación de la fusión

A continuación se explica cómo el desarrollo de las ciencias sociales, el propósito de la enseñanza de las mismas y la naturaleza de las competencias ciudadanas justifican la decisión de realizar una evaluación conjunta para las dos áreas. El desarrollo de las ciencias sociales en las últimas décadas ha llevado a que se incorporen dentro de su estudio elementos afines a la ciudadanía. A lo largo de su historia las ciencias

sociales se han constituido en una manera de ver e interpretar el mundo y, en cierta medida, han sido referentes para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales. No obstante, hacia la segunda mitad del siglo XX, y con el fin de posibilitar la comprensión de los cambios experimentados por el mundo, se le reclamaron a las Ciencias Sociales cambios profundos (Wallerstein 1998; MEN 2002). Se requirió

que las Ciencias Sociales ampliaran sus temáticas, incorporando una mirada sistémica y articulándose con otros campos, en particular el ámbito de la ciudadanía. En este sentido, en la actualidad se les pide que proporcionen a los ciudadanos elementos para abordar y comprender la complejidad del

mundo actual, con sus incertidumbres y contradicciones, y con el propósito de posibilitar la acción y la reflexión para la construcción del tejido social a

nivel local, regional y global (UNESCO 2000). En este orden de ideas, con respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación básica y media se ha establecido como propósito fundamental la formación de una ciudadanía responsable y activa, crítica, comprometida con el fortalecimiento de la democracia y que reconozca sus derechos y deberes. Además, se considera que la aproximación al campo de las ciencias sociales en la educación media contribuye a la convivencia y a la ampliación de los horizontes de comprensión sobre el mundo social,

enriqueciendo las visiones del mundo, aportando elementos para respetar las diferencias y la diversidad, y brindando herramientas y conceptos para la discusión racional sobre las problemáticas sociales y los destinos de la sociedad. Por ejemplo, tal como lo mencionan Cox, Jaramillo y Reimers (2005), “...es difícil comprender los orígenes de los debates políticos contemporáneos —entre ellos sobre la concepción de ciudadanía o de democracia— sin conocer la historia de los mismos”. Por supuesto, no es

solo la dimensión histórica la que permite comprensiones más críticas y complejas; también lo hace conocer y comprender las dimensiones geográfica, económica y cultural de los problemas contemporáneos. En efecto, una formación en ciudadanía requiere el tratamiento integrado de problemáticas sociopolíticas y económicas que afectan la toma de decisiones y actitudes de los ciudadanos hacia la democracia.

Como ejemplos de la estrecha relación entre la formación en ciencias sociales y ciudadanía, pueden mencionarse los siguientes. Primero, el análisis de discursos y fuentes, central en las ciencias sociales, es útil para fomentar la capacidad de los estudiantes de comprender e integrar diversas comprensiones de su realidad, desarrollar habilidades de interpretación de las situaciones sociales que enfrentan, y construir argumentos y juicios críticos (Bardige 2010; Bermúdez y Jaramillo 1999). Segundo, se ha demostrado que la capacidad de reconocimiento

y coordinación de perspectivas a distintos niveles, fundamental para el reconocimiento de la diversidad y pluralidad en el campo ámbito ciudadano, se desarrolla a través de ejercicios de análisis propios de las ciencias sociales (Bermúdez y Jaramillo 1999). Por último, el análisis de problemáticas sociales permite a los estudiantes desarrollar habilidades de juicio crítico que son fundamentales en su acción como ciudadanos (Bardige 2010; Barr 2010). En efecto, como señala Mejía (2013) “la democracia requiere de ciudadanos que tengan una comprensión adecuada de asuntos de lo público. Esta comprensión adecuada [...] implica, al menos, que el ciudadano esté bien informado acerca de los asuntos de la vida colectiva

de las diferentes comunidades a las cuales se pertenece, a la vez que haya desarrollado un pensamiento crítico que le permita evaluar y valorar esa información, así como interactuar con otros apropiadamente en la búsqueda de soluciones a los problemas que surgen en esta vida colectiva (Siegel 1988; Dam & Volman 2004). El pensamiento crítico puede entenderse

de maneras múltiples, como lo atestigua la variedad de enfoques que se autodenominan “críticos” en la literatura. En general, la mayoría de ellos tienden a referirse a un tipo de pensamiento en el que el ciudadano crítico es capaz de “no tragar entero” la información y análisis que recibe, además de reconocer y establecer conexiones sobre aspectos no evidentes en dicha información (Mejía 2009)”.

Lo anterior muestra cómo las competencias cognitivas que se requieren en la ciudadanía encuentran en la formación escolar en ciencias sociales un espacio apropiado para su desarrollo. Esto, unido a la ampliación de las temáticas abordadas por las ciencias sociales

y su articulación con el ámbito de la ciudadanía, y al reconocimiento de que un propósito fundamental de la enseñanza de las ciencias sociales es desarrollar habilidades necesarias para ser un ciudadano crítico, llevan a concluir que la evaluación de las competencias ciudadanas en SABER 11° encuentra su espacio natural en la evaluación de ciencias sociales.

3.2 Propuesta de evaluación

Teniendo en cuenta lo anterior y habiendo identificado los elementos que es fundamental evaluar en SABER 11° en ciencias sociales y competencias ciudadanas, se propone la evaluación de las siguientes competencias:

- **Pensamiento social**
- **Interpretación y análisis de perspectivas**
- **Pensamiento sistémico y reflexivo**
- ▶ **Pensamiento social**

La definición de esta competencia supone, por una parte, que los eventos sociales, tanto históricos como contemporáneos, adquieren significado para los estudiantes cuando pueden relacionarlos con otros eventos e inscribirlos dentro de procesos sociales más amplios y, por otra parte, supone que la apropiación de conceptos básicos es el fundamento para el

desarrollo de un pensamiento en ciencias sociales cuyo ámbito de aplicación trascienda dichas ciencias hasta llegar a los ejercicios cotidianos de la ciudadanía.

Para su evaluación, se busca indagar por las herramientas de pensamiento con que cuentan los estudiantes para reconocer, diferenciar y usar conceptos básicos de las ciencias sociales (por ejemplo, Estado, región, clase social, rol social) y para analizar problemáticas (por ejemplo, la violencia y las desigualdades sociales) a partir de estos referentes y de referentes espaciales y temporales.

Se incluye acá la evaluación del conocimiento de los fundamentos políticos, la estructura política, y el funcionamiento político de la sociedad a la cual se pertenece en diferentes niveles (la familia, el barrio, la localidad, la ciudad, el municipio, el departamento, el país, otros países, el ámbito global). También se incluye la evaluación del conocimiento de los conceptos básicos o fundamentales de la Constitución política de Colombia y se espera que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos de la Constitución para reconocer situaciones en las que un derecho está siendo protegido o vulnerado; para identificar por qué un proyecto de ley contradice o no lo que se ha establecido en la Constitución; para establecer relaciones entre deberes y derechos; etc.

► Interpretación y análisis de perspectivas Esta segunda competencia se refiere a la capacidad de reconocer perspectivas y analizarlas, en particular por medio del examen de los argumentos que presente el representante (individuo o colectivo) de determinada perspectiva o posición (en situaciones cotidianas, interpersonales o en situaciones históricas).

En efecto, y en el marco de la prueba, se asume que para poder reflexionar sobre una situación social, los estudiantes deben estar en capacidad de, entre otras cosas, (i) evaluar los usos de evidencias en argumentaciones y explicaciones, así como la solidez y pertinencia de estas; (ii) evaluar la validez y coherencia de enunciados hechos por diferentes actores,

tanto desde el análisis de sus discursos como desde la caracterización de quien hace el discurso o del momento en que se hace esto (por ejemplo, a través de ejercicios en los que se les pide a los estudiantes relacionar fuentes con su contexto histórico o social); (iii) valorar

la afinidad que pueda existir entre diferentes perspectivas, develar prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos, identificar casos en los cuales se hacen generalizaciones a partir de pocas evidencias, etc.

En esta categoría se recoge, en gran medida, lo evaluado en aquella llamada valoración de argumentos, descrita para las pruebas de Competencias Ciudadanas.

► Pensamiento reflexivo y sistémico

Esta competencia se entiende como la habilidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, usando conceptos propios de las ciencias sociales. También incluye el análisis de usos de planteamientos conceptuales de las ciencias sociales y la reflexión sobre los procesos de construcción de conocimiento en ciencias sociales, estableciendo relaciones entre el conocimiento y los procesos sociales. Todo lo anterior involucra la capacidad de moverse entre lo general y lo particular, detectar factores presentes

pero no evidentes en una problemática social, identificar relaciones de causalidad, y articular dimensiones sociales, políticas, económicas, etc. En la prueba, esta competencia debe poder aplicarse tanto a situaciones históricas como a situaciones actuales. Igualmente, se espera que para la evaluación los estudiantes estén en capacidad de (i) identificar causas de una situación problemática; (ii) establecer qué tipos de elementos

están presentes en ella; (iii) comprender qué tipo de factores se enfrentan; (iv) comprender qué dimensiones se privilegian en una determinada solución; (v) anticipar los efectos de la implementación de una solución y (vi) evaluar su aplicabilidad en determinado contexto.

Por otra parte, se espera determinar (i) en qué medida los estudiantes comprenden algunos usos que se han hecho de distintos modelos o planteamientos conceptuales de las ciencias sociales (es decir, comprender cómo distintos individuos, grupos e instituciones sociales se han apropiado estratégicamente de estos modelos y planteamientos), y (ii) si pueden reconocer los supuestos que enmarcan un modelo o planteamiento conceptual y las limitaciones del uso de estos para entender ciertos aspectos de un problema social.

MANEJO DE LA INTEDISCIPLINARIDAD DESDE EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

La enseñanza en esta área se encamina a que las alumnas adquieran los conceptos, procedimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad humana y social del mundo en que viven, proporcionándoles la posibilidad de: Analizar, comprender y enjuiciar los rasgos y los problemas centrales de la sociedad en el momento actual. Como también Conocer, comprender y valorar críticamente el entorno próximo y la comunidad humana y social en sus distintos ámbitos: localidad Y Comunidad Autónoma,

- Comprender los fenómenos y procesos que tienen lugar en el territorio como consecuencia de la compleja interacción entre los agentes humanos y la

naturaleza; analizar su localización y distribución; entender las diferencias y contrastes entre sociedades y grupos en función de factores naturales y humanos, en particular económicos; tomar conciencia de la fragilidad de los equilibrios ecológicos y de la creciente responsabilidad humana en el mantenimiento de los mismos, y, en suma, entender la vida de los grupos humanos sobre la superficie terrestre y sus principales condiciones.

- Conocer el funcionamiento y los mecanismos de las sociedades, analizar y comprender los hechos y fenómenos sociales en el contexto global en que se producen y analizar los procesos de cambio histórico en la sociedad preguntándose por el sentido del progreso en la evolución de las sociedades.

- Consolidar y desarrollar en los alumnos las actitudes y hábitos característicos del humanismo y de la democracia, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico para valorar con rigor y ponderación hechos, acciones y opiniones, desarrollando actitudes de tolerancia y valoración de otras culturas y de solidaridad con los individuos y grupos desfavorecidos, marginados y oprimidos, y asumiendo una posición crítica ante los valores y actitudes de nuestra cultura.

- Adquirir capacidades relacionadas con el manejo crítico de la información y de los medios que la canalizan y procesan, en especial con el área de lengua castellana.

Las consideraciones hechas hasta aquí proporcionan algunos criterios para la selección y organización de los contenidos. Tales criterios pueden agruparse en tres tipos de ejes (temáticos, de procedimientos y de actitudes) que forman la estructura central del contenido del área.

El eje "Sociedad y territorio" aborda las manifestaciones y procesos que se dan en el espacio geográfico como resultado de las interacciones entre el medio físico y la actividad humana. Asimismo destaca los procedimientos de información cartográfica, y las actitudes relativas a la conservación del medio ambiente y la solidaridad entre los pueblos de la Tierra. En este eje temático la geografía es el referente disciplinar prioritario, si bien integra igualmente aportaciones de la economía, la biología, las matemáticas, la ética y la religión.

El eje "Sociedades históricas y cambio en el tiempo" se ocupa del estudio sincrónico de las sociedades y culturas como conjuntos de elementos interrelacionados y también de los procesos de evolución y cambio en la experiencia humana, da prioridad a los procedimientos relativos a la cronología, el tratamiento de las fuentes históricas, entre las actitudes, a la valoración del patrimonio histórico y a la tolerancia y el relativismo cultural. En este eje, la historia, las matemáticas, la biología, la religión, la ética son referentes interdisciplinarios fundamentales

"El mundo actual", por último, se ocupa de los hechos y conceptos relacionados con las cuestiones y rasgos centrales que caracterizan la vida en nuestras

sociedades contemporáneas. Da prioridad a los procedimientos relacionados con el tratamiento de la información que facilitan los medios de comunicación de masas y a su utilización como instrumentos para la argumentación y el debate, así como a las actitudes de solidaridad, tolerancia y responsabilidad en los asuntos colectivos las área que más aportan a este eje son la economía, la política, la lengua castellana, la biología y las matemáticas

Por su parte, los ejes de procedimientos y actitudes atraviesan todos los bloques de contenido, contribuyendo así a dar a éstos homogeneidad y a subrayar los elementos comunes de todo el área con el área de ciencias naturales. Se destacan, en particular, los procedimientos siguientes

- "Indagación e investigación" como forma de acceder al conocimiento. Los procedimientos de indagación implican identificación y formulación del problema, así como las correspondientes hipótesis y conjeturas, observación y recogida de datos, organización y análisis de los datos, confrontación de las hipótesis, interpretación, conclusiones y comunicación de las mismas. No se trata de preparar futuros investigadores, sino de mostrar a los alumnos de manera práctica cómo trabajan los geógrafos, historiadores y científicos sociales, cómo fundamentan sus hallazgos y qué problemas y obstáculos han de afrontar.

- "Tratamiento de la información". En las disciplinas de esta área son importantes las capacidades relativas a la recogida y registro de datos, el análisis crítico de las informaciones, la inferencia, el contraste, la síntesis interpretativa y el juicio evaluador.

- "El rigor crítico y la curiosidad científica". Aunque son actitudes que todas las áreas han de cultivar el aprendizaje significativo, tanto por el carácter opinable de los hechos humanos objeto de estudio, como por la importancia que en ella adquieren el análisis y la valoración crítica de la información-

GRADO	LUGAR	CONTENIDO	FECHA	RESPONSABLES
SEXTO	PARQUE JAIME DUQUE	- CARACTERÍSTICAS DEL PAISAJE GEOGRÁFICO DE LA REGIÓN ANDINA. - CARACTERÍSTICAS POLÍTICAS Y CULTURALES DEL SISTEMA FEUDAL. -IMPERIOS MEDIEVALES (ISLÁMICO, BIZANTINO Y CAROLINGIO).	MAYO 5 2017	NAZLY CARO MELBA PEREZ
SEPTIMO	PARQUE HACIENDA NÁPOLES	CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y FENÓMENOS AMBIENTALES, ECONÓMICOS Y SOCIOCULTURALE S	MAYO 19 2017	NAZLY CARO MELBA PEREZ

DÉCIMO	MEDELLÍN: PARQUE EXPLORA , PIEDRA EL PEÑOL REPRESA DE GUA TAPÉ Y CITE TOUR EN EL METRO CABLE	COLOMBIA GE DIVERSA, FÍSICA VIVA, ACUARIO, TERRITORIO DIGITAL, CONEXIÓN DE VIDA. MODELO ECONÓMICO Y SU IMPACTO.	SEPTIEMB RE 28-29 Y 30	CARMEN AMPARO CRUZ(ECONOM ÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS) ACOMPAÑANT ES PILAR USECHE ISRAEL BENAVIDES .
NOVEN O	PARQUE DEL CAFÉ QUINDIO – MONTENEG RO	GEOESTRUCTURA Y MORFOESTRUCTU RA COLOMBIANA. 2- ORGANIZACION ECONOMICA COLOMBIANA DE LA REGION CAFETERRA. 3- DESARROLLO SOSTENIBLE . 4- CONCEPTOS TALES COMO: AMBIENTE ECOSISTEMA, CONTAMINACIÓN EROSIÓN	JULIO 24	CARMEN AMPARO CRUZ(CIENCIAS SOCIALES) ACOMPAÑANT ES PILAR USECHE (CIENCIAS NATURALES)

--	--	--	--	--

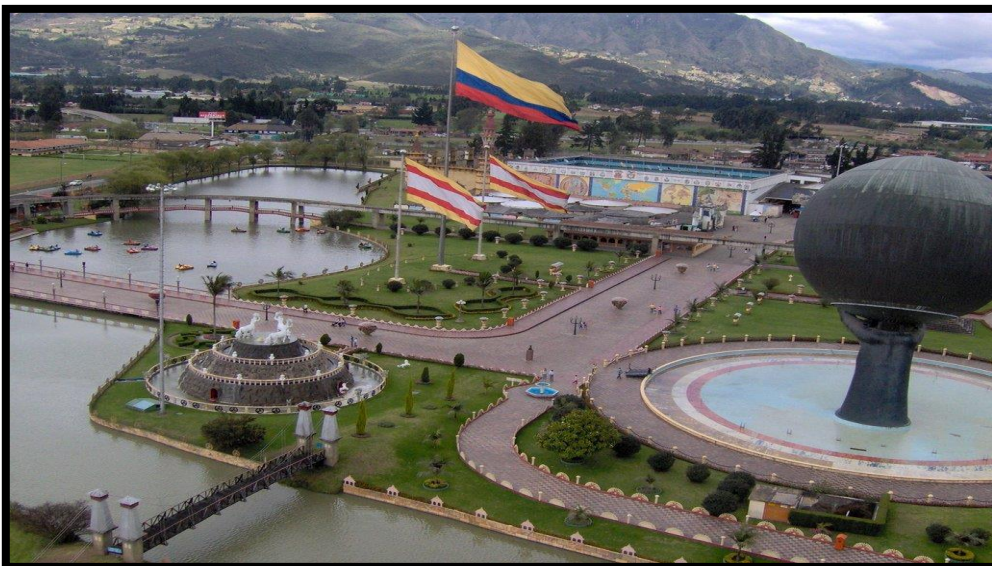
SALIDAS PEDAGOGICAS

PROYECTO SALIDA PEDAGOGICA

GRADO SEPTIMO

HACIENDA NAPOLES

MAYO 19 2017



OBJETIVOS: Propiciar en las estudiantes experiencias significativas en las que de manera interactiva, reconozcan y viven cien situaciones del medio natural y social, para comprender de forma transversal fenómenos ambientales, económicos y socioculturales como forma de consolidación de conceptos y teorías tratadas en clase en las áreas de la modalidad y Ciencias Sociales.

JUSTIFICACION:

Hacienda Nápoles es el nombre que recibe una extensa y lujosa propiedad rural, ubicada en el municipio de Puerto Triunfo, Antioquia, República de Colombia. Se encuentra en el valle del río Magdalena, y es reconocida como símbolo del éxito del Cartel de Medellín. Ubicada en el departamento de Antioquia en Colombia, la hacienda Nápoles es una gigante área, en donde diversas especies animales viven en su ecosistema. También en ella hay atracciones como una simulación ficcional de un parque jurásico, un coliseo, una portentosa casa, ruinas de una colección de autos y una pista de aviones.

Además se puede encontrar un completo acuario con ejemplares acuáticos colombianos, un mágico mariposario, un mundo de reptiles, una comunidad de hipopótamos, y dos elefantes recientemente confiscados a un circo, entre otras variedades de fauna, como diversas familias de pájaros, vestigios indígenas y culturales. Las estudiantes interactúan de manera directa con la naturaleza y la confrontación de la temática vista en clase.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

- Observación y análisis de la salida pedagógica propuesta
- Asimilación de la temática sugerida
- Realización de trabajos escritos con las diferentes evidencias.
- Socialización y evaluación del tema.

EVALUACION DE LA PRÁCTICA:

Se realiza mediante un debate por la docente y las estudiantes, un trabajo escrito sustentado con evidencias y argumentado para promediar con el resto de las notas del periodo.

Docentes organizadores:

Nazly Colombia Caro O

Maria Melva Perez

PARQUE JAIME DUQUE

MAYO 5 2017



OBJETIVO

Propiciar en las estudiantes experiencias significativas en las que de manera interactiva, reconozcan y viven cien situaciones del medio natural y social, para comprender de forma transversal fenómenos bioquímicos, fisiológicos y socioculturales como forma de consolidación de conceptos y teorías tratadas en clase en las áreas de la modalidad y Ciencias Sociales.

NIVELES DE DESEMPEÑO

- 1-Identifica las principales características del parque temático.
- 2-Relaciona el hábitat del medio cultural.
- 3-Conoce la historia y los principales problemas en las regiones y culturas.
- 4-Aplica el conocimiento acerca del espacio geográfico, sus elementos, fenómenos y su proceso socio económico.
- 5- Comprende en forma práctica y vivencial conceptos tales como: entorno, la cultura desde la evolución del hombre hasta la actualidad.

ACTIVIDADES BASICAS

- 1-Visita al parque temático.
- 2- Observación y descripción del paisaje, natural, cultural, y económico.
- 3- Consulta con las personas del lugar, cuales son los problemas culturales y económicos que se presentan y las posibles soluciones respecto a estas.
- 4- Disfrute de una tarde recreativa.

ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN

- 1- Solicitudes a diferentes empresas turísticas, y propuestas para la realización del parque escogido (Parque Jaime Duque).

- 1- Sensibilización de los padres de familia sobre la importancia de esta actividad pedagógica, como complemento del proceso de aprendizaje para sus hijas en el desempeño de los estándares.
- 3- Recomendaciones generales por parte del señor Rector y las respectivas profesoras acompañantes exaltando su excelente comportamiento y desempeño en la actividad pedagógica.

EVALUACION DE LA PRÁCTICA

Las estudiantes días antes de la realización de la práctica recibirán una guía (la cual se anexa a esta propuesta) por grupos de 4 niñas, que incluye actividades a desarrollar desde el momento en que comienza el recorrido del viaje, la posterior visita a los sitios mencionados y algunos ejercicios didácticos que realizarán en clase como forma de socialización y evaluación de la misma.

Docentes organizadores de esta actividad pedagógica

María Melba Pérez

Nazly Colombia Caro.

Lida Estela Miranda

INSTITUCION EDUCATIVA EXALUMNAS DE LA PRESENTACION

SALIDA PEDAGOGICA – PARQUE DEL CAFÉ

CONOZCAMOS Y RECREEMONOS AL OLOR DEL CAFÉ

28 JULIO 2017

GRADOS: 9-1 - 92 - 93 –



RESPONSABLES

PILAR USECHE AREA CIENCIAS NATURALES
C. AMPARO CRUZ L. AREA CIENCIAS SOCIALES

1-ESTANDARES

- 1-Comprende y explica la interacción hombre-naturaleza- medio frente al impacto ambiental, posibilitando comprometerse en la construcción de un desarrollo sostenible.
- 2-Confronta y aplica el conocimiento acerca del espacio geográfico, sus elementos, fenómenos y proceso socio económico.
- 3-Plantea alternativas para que la sociedad Colombiana sea menos vulnerable a la problemática ambiental.
- 4- Comprende en forma practica y vivencial conceptos tales como: ambiente ecosistema, contaminación erosión y desarrollo sostenible.

2- NIVELES DE DESEMPEÑO

- 1-Identifica las principales características de la región cafetera en cuanto a su paisaje geográfico y socio económico
- 2-Relaciona el habitat de la flora y fauna encontrada en el parque
- 2-Conoce la historia y la cultura agrícola del café en Colombia y sus principales problemas ambientales.
- 3-Aplica el conocimiento acerca del espacio geográfico, sus elementos, fenómenos y su proceso y su socio económico.
- 4- Comprende en forma práctica y vivencial conceptos tales como: ambiente, ecosistema contaminación erosión Y sentido de empresa
- 5- Comprende en forma práctica y vivencial conceptos tales como: entorno, cultura, región folclor, costumbres, economía, medio ambiente, población,

3-JUSTIFICACION

El Parque nacional del Café le ofrece, además de una hermosa vista y paisaje, el más completo recorrido por la cultura cafetera y las costumbres de una tradición que se extiende sobre el territorio del departamento del Quindío, acompañado por el agradable clima de la región que no supera los 21 grados de temperatura y más de 25 atracciones tanto mecánicas como culturales

Las Atracciones mecánicas, temáticas y shows del Parque del Café se encargaran del disfrute al paso por uno de los lugares más bellos de nuestro querido Quindío

.4-ACTIVIDADES BASICAS

- 1-Desplazamiento Ibagué- Montenegro (parque del café)
- 2- Observación y descripción del paisaje, natural, cultural, y económico acorde a una guía de trabajo (ver anexo) y disfrute de la actividad recreativa que ofrece el parque del Café.
- 3- Consulta con las personas del lugar, cuales son los problemas ambientales y económicos que ellos enfrentan (aguas contaminadas, erosión, desplazamiento y necesidades no satisfechas etc.) y cuáles son las soluciones que ellos le han dado al problema.
- 4- Entrega de trabajos de campo el día 2 de agosto en grupos de cuatro estudiantes para las que realizaron y de dos para las que no pudieron salir a este evento.

5- ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN

- 1- Solicitudes a diferentes empresas turísticas, y propuestas de viaje al parque del café que cumplan con las expectativas de excelencia en sus servicios
- 2- Sensibilización de los padres de familia sobre la importancia de esta actividad pedagógica, como complemento del proceso de aprendizaje para sus hijas en el desempeño de los estándares anteriormente citados, además para que asuman voluntariamente sus decisiones :
- 3- Recomendaciones generales por parte del señor Rector y las respectivas profesoras acompañantes exaltando su excelente comportamiento y desempeño en la actividad pedagógica.
- 5- Salida: 3. am plazoleta de los Arrayanes, y hora de salida del parque del café de 4 a 5 pm

6- EVALUACION DE LA PRÁCTICA

Las estudiantes días antes de la realización de la práctica recibirán una guía (la cual se anexa a esta propuesta) por grupos de 4 niñas, que incluye actividades a desarrollar desde el momento en que comienza el recorrido del viaje, la posterior visita a los sitios mencionados y algunos ejercicios didácticos que realizarán en clase como forma de socialización y evaluación de la misma.

RESPONSABLES:

PILAR USECHE AREA CIENCIAS NATURALES
C. AMPARO CRUZ L. AREA CIENCIAS SOCIALES

CARMEN AMPARO CRUZ

Anexo guía trabajo de campo

INSTITUCION EDUCATIVA EXALUMNAS DE LA PRESENTACION

SALIDA PEDAGOGICA – PARQUE DEL CAFÉ

CONOZCAMOS Y RECREEMONOS AL OLOR DEL CAFÉ

GRADOS: 9-1 - 92 - 93 -

FECHA 24 JULIO 2017

RESPONSABLES

PILAR USECHE AREA CIENCIAS NATURALES
C. AMPARO CRUZ L. AREA CIENCIAS SOCIALES

1-ESTANDARES

- 1-Comprende y explica la interacción hombre-naturaleza- medio frente al impacto ambiental, posibilitando comprometerse en la construcción de un desarrollo sostenible.
- 2-Confronta y aplica el conocimiento acerca del espacio geográfico, sus elementos, fenómenos y proceso socio económico.
- 3-Plantea alternativas para que la sociedad Colombiana sea menos vulnerable a la problemática ambiental.
- 4- Comprende en forma practica y vivencial conceptos tales como: ambiente ecosistema, contaminación erosión y desarrollo sostenible.

2- NIVELES DE DESEMPEÑO

- 1-Identifica las principales características de la región cafetera en cuanto a su paisaje geográfico y socio económico
- 2-Relaciona el habitat de la flora y fauna encontrada en el parque
- 2-Conoce la historia y la cultura agrícola del café en Colombia y sus principales problemas ambientales.
- 3-Aplica el conocimiento acerca del espacio geográfico, sus elementos, fenómenos y su proceso socio económico.
- 4-Comprende en forma práctica y vivencial conceptos tales como: ambiente, ecosistema contaminación erosión y biodiversidad.

CONOZCAMOS Y RECREEMONOS AL OLOR DEL CAFE

TRABAJO DE CAMPO

A continuación podrás disfrutar de una salida pedagógica inolvidable donde vas a mejorar tus aprendizajes relacionados en la comprensión e interacción hombre espacio- naturaleza-medio, frente al impacto ambiental. Y a disfrutar de las actividades recreativas y culturales que te ofrece el parque temático, esperamos que tu comportamiento y desempeño en esta actividad pedagógica sea el mejor.

1-Recomendaciones. Organiza un grupo de trabajo con 3 compañeras mas para hagan el recorrido por el parque .y realicen un buen equipo de trabajo

2- En tu recorrido Observa escucha analiza toma fotos y nota de los hechos relacionados con el habitat, la flora y la fauna además el espacio geográfico y cultural que les brinda este parque temático

3- Presentación del trabajo de campo el día 13 de octubre 2009

4- Con lo observado durante el recorrido (parte de la cordillera central y occidental) entre Cajamarca y Montenegro elabora un listado de los elementos antropicos bióticos y abióticos.

5- Describe el paisaje observado tenga en cuenta todos los detalles: clima relieve vegetación y otros.

6- Desde el mirador: Con base en lo observado,

A... haga un dibujo que ilustre el paisaje de la región cafetera.

B--En otro dibujo, representa la zona plana del valle del Cauca.

C--De acuerdo a lo dibujado realice una corta descripción de las diferencias y semejanzas entre las dos regiones.

7- ¿- Cual es el símbolo del parque del café?

9- En el museo; Describe la historia del café, Diagrame su proceso económico

10- Relacione las distintas manifestaciones artísticas, de esparcimiento y otras de carácter sociocultural y compárelas con las actuales

11- Identifica el efecto de producción cafetera a comienzos del siglo XX con la actual

12- Construye unas coplas relacionando la siguiente frase LA INDUSTRIALIZACION DEL CAFÉ: UNA MODERNIZACION A MEDIAS

13- Durante la visita consulta con las personas del lugar, cuales son los principales problemas ambientales que ellos sufren (por ejemplo aguas contaminadas, erosión, etc.) y ¿cuales son las soluciones que se le han dado a dichos problemas?

14- Cuales son los alimentos que consumen los habitantes del lugar.

15- Relacione los distintos tipos de café encontrados en el parque. ¿Cual es el más delicioso por su sabor y aroma?

16- ¿Que productos puedes obtener del café?

17- ¿Cuales son las plagas que afectan la mata de café?

18- Cuéntanos como se transportaba el café y cómo ha evolucionado a la fecha

19- ¿Cuáles son los principales compradores de café Colombiano?

20- ¿Qué otros tipos de plantas se pueden sembrar con el café? Elabora un listado con sus nombres comunes ¿Para que se utilicen?

21- Descubre de donde es originario el café.

22- ¿Que problemas ambientales sufre actualmente Colombia?

23- A qué altura sobre el nivel del mar se cultiva el café

24- ¿A qué altura sobre el nivel del mar se cultiva la caña de azúcar?

25- ¿Qué es un bosque de niebla?

26- Dentro del recorrido esta el cementerio indígena cuales son los tipos de tumbas que se utilizaban en la época?

27- Ya regresando oral encontramos un viaje inolvidable a la tradición donde recolectamos información sobre mitos y leyendas.

28- Con tus propias palabras realiza un resumen en 10 renglones de que manera el parque del café ayudado a la región? Y a su desarrollo sostenible

A CONTINUACION VAS A DISFRUTAR DE LAS FANTASTICAS Y ATRACCIONES QUE OFRECE EL PARQUE.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXALUMNAS DE LA PRESENTACIÓN - IBAGUE
PROYECTO: SALIDA PEDAGÓGICA GRADOS DÉCIMO
RECORRIDO METROPOLITANO VISITA PARQUE EXPLORA EN MEDELLÍN-



FECHA Octubre 21-23-24 9SEPTIEMBRE de 2017
LUGAR Parque Explora - Medellín Antioquia
GRADO Decimo 1-2-3.

RESPONSABLES Carmen Amparo Cruz Londoño AREA DE ECONOMIA
Pilar Wseche AREA DE SOCIALES

DIA Y HORA de salida septiembre 21-10 pm
DIA Y HORA de llegada septiembre 23 - 11 p.m.

SITIO DE ENCUENTRO Y SALIDA: Parqueadero de los Arrayanes MEDELLIN

Región que definitivamente el futuro pinta muy bien con un gran liderazgo forjado por su gente, que su emprendimiento les ha permitido estar al frente de los grandes avances en todos los campos con su innovación e inteligencia, con planes coherentes y una juiciosa ejecución, la ciudad recoge los frutos de casi una década de certeras innovaciones. Como es el metro, metro cable y metro plus son ejemplos de progreso que otras ciudades desean implementar, cuenta con destinos turísticos como Gua tapé y la piedra del Peñol son algunos de los sitios preferidos por los turistas, hacen parte de esta red rustica algunas pueblos que son patrimonio como Santa Fe de Antioquia, Jericó es así como. Medellín se fortalece como destino turístico, además cuenta con parques educativos y lúdicos

Entre estos el parque explora, es un espacio temático interactivo para la apropiación y la divulgación de la ciencia y la tecnología con 22 mil metros cuadrados de área interna y 15.00 de plazas públicas.

Más de 300 experiencias interactivas, un acuario con dos ecosistemas: el bosque húmedo tropical y los arrecifes de coral, un auditorio para proyecciones en 3D, un estudio de televisión, una sala infantil, espacios de experimentación para todos y una sala de exposiciones temporales, lo convierten en el mayor proyecto de difusión y promoción científica y tecnológica que Medellín ofrece a sus visitantes, para exaltar la creatividad y brindar la oportunidad de aprender divirtiéndose y construir un conocimiento que posibilite el desarrollo, el bienestar y la dignidad

OBJETIVO

Propiciar en las estudiantes de décimo grado, experiencias significativas en las que de manera interactiva, reconozcan y vivencien situaciones de la ciencia, la tecnología, el medio natural y social, para comprender de forma transversal fenómenos físicos, bioquímicos, fisiológicos y socioculturales como forma de consolidación de conceptos y teorías tratadas en clase, fortaleciendo las competencias en las áreas de física, filosofía, ciencias económicas y políticas entre otras ciencias naturales.

JUSTIFICACION

Se pretende promover el aprendizaje libre, lúdico e interactivo desde la interdiscipliniedad con las aéreas en mención, y de esta manera propiciar el gusto en las estudiantes por la ciencia y la tecnología, y la interacción del hombre con lo creado para mejorar sus condiciones de vida esto permite fortalecer los procesos de participación de las comunidades en su propio desarrollo como también estimular la creatividad ciudadana.

Es de vital importancia el desarrollo de esta práctica permitiendo en las estudiantes un buen aprendizaje significativo en cada una de sus competencias,

las cuales las enriquece llevándolas a que su formación sea más integral y competitiva para la vida.

ACTIVIDADES:

DIA N° 1

Alojamiento en el hotel.

Recorrido por la ciudad en metro y metro cable

INGRESO AL PARQUE EXPLORA EN MEDELLIN

ACTIVIDADES A REALIZAR

- 1- Visita al acuario
- 2- Visita a la sala física viva y conexión de la vida
- 3- Recorrido sala Colombia gea-diversa: agua, tierra, aire, habitantes.
- 4- Deleite y disfrute en el territorio digital
- 5- Exploremos el mundo de la física: fuerza, movimiento, energía.
- 6- Arribo al pueblito paisa
- 7- Momento de integración

DIA N° 2

2. Visita al Centro Cultural (Gobernación, Biblioteca, y parque de las esculturas de Botero)

3. City tour por los sitios turísticos de Medellín (Piedra de Gua tapé) y recorrido en barco por la represa

4. Regreso a la ciudad de origen (Ibagué)

COSTOS

\$ 330.000 Incluye transporte en bus de turismo Ibagué- Medellín

Hospedaje 2 días 1 noche 2 desayunos 2 almuerzos una cena 2 Refrigerios

Seguro de vida y contra accidentes y servicio, de guía permanente.

EVALUACION DE LA PRÁCTICA

Las estudiantes días antes de la realización de la práctica recibirán una guía (la cual se anexa a esta propuesta) que incluye actividades a desarrollar desde el momento en que comienza el recorrido del viaje, la posterior visita al parque explora y algunos ejercicios didácticos que realizarán en clase como forma de socialización y evaluación de la misma

Firma de los docentes organizadores de esta actividad pedagógica al Parque Explora en Medellín

Carmen Amparo Cruz L Profesora de economía filosofía titular del grado decimo 3

Pilar Wseche profesora biología

Israel Benavides profesor de física

ACTIVIDADES A DESARROLLAR O TALLER DE TRABAJO DE CAMPO EN EL RECORRIDO POR REALIZAR EN ESTA SALIDA PEDAGOGICA

INSTITUCION EDUCATIVA EXALUMNAS DE LA PRESENTACION IBAGUE SALIDA EDAGOGICA A LA CIUDAD DE MEDELLIN PARQUE EXPLORA DISFRUTEMOS DEL PLACER QUE NOS BRINDA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA **TRABAJO DE CAMPO FILOSOFÍA, CIENCIA ECONOMICAS Y POLITICAS, GRADO DECIMO**

Te invitamos a que aproveches y disfrutes esta salida pedagógica, a la maravillosa y emprendedora ciudad del futuro además a que interactúes con la ciencia y tecnología. Que nos brinda el parque Explora. Atractiva fusión con la naturaleza y arquitectura diseñada con generosos espacios de encuentro con la innovación, progreso y patrimonio cultural. Como también una conexión con la cultura citadina de Medellín.

OBJETIVO

Propiciar en las estudiantes experiencias significativas en las que de manera interactiva, reconozcan y viven ción situaciones del medio natural, tecnológico y social, para comprender de forma transversal fenómenos físicos, bioquímicos, fisiológicos y socioculturales como forma de consolidación de conceptos y teorías tratadas en clase en las áreas de Ciencias económicas y políticas y filosofía

ESTANDAR

Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos, propiciando espacios de reflexión y de solución de problemas

ACTIVIDADES

Las siguientes actividades te ayudaran a ejercitarte en el desarrollo de habilidades cognitivas, argumentativas y propositivas con el ánimo de enriquecer tu aprendizaje significativo y de compromiso ciudadano.

1-Durante el recorrido Reconoce la cultura y transformación del entorno desde lo político, económico y social y relaciónalo con el modelo económico actual.

2-Cuál es el propósito del parque temático en cuanto a modelo de desarrollo sostenible y Culés son sus estrategias ante lo ambiental, económico y político. Y que beneficios trae para el desarrollo del país

3-Observa e interactúa en los diferentes eventos que le ofrece el parque en cuanto a la ciencia y la tecnología. Y qué actitud se debe tener frente a ellos.

4-Descubra si Medellín es una área Metropolitana que fusiones cumple y como se relaciona con el modelo económico imperante en la actualidad

5-Como crees que influye la estructura de una ciudad en la forma de vida de sus habitantes y Haz una comparación entre la ciudad de Medellín y la tuya..

6-Explica a que se deben Las diferencias entre las ciudades desarrolladas y las subdesarrolladas, ¿Qué factores consideras que influyen? Con lo observado consideras que Medellín es una metrópoli o un distrito capital de razones.

7-Crees que la ciudad está en crisis, de razones ¿Cómo ser parte de la solución?

8-Reconoce la concepción de hombre innovador y de tradición, que aporta al desarrollo y a la cultura como ejemplo a seguir.

EVALUACION

Con otras tres compañeras, preparen y presenten en forma virtual o física, la construcción de un periódico o revista, realizada con la información obtenida por cada una de las integrantes del grupo. Para entregarlo 10 días después con una valoración establecida en el acuerdo pedagógico.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CATEDRA POR LA PAZ

Preescolar

Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer Periodo	Cuarto Periodo
Justicia y Derechos Humanos	Amor y respeto al prójimo	Uso sostenible de los recursos naturales.	Concepto de Paz para los niños

Primero

Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer Periodo	Cuarto Periodo
<p>¿Por qué son importantes las normas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos • Deberes • Normas de convivencia • Me valoro 	<p>¿Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto • Respeto a la diferencia • Deberes con el otro • Cuido y protejo el medio • Valor de la vida 	<p>¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paz y fraternidad • Ser solidario con mis compañeros • Expresar los sentimientos • Comparto mis talentos • El diálogo <p>Soy Constructor de paz</p>	<p>¿Por qué es importante la solución del conflicto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de conflictos: palabras mágicas. • Me comunico asertivamente • La escucha • Manejo mi Libertad • Participo en comunidad

Segundo

Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer Periodo	Cuarto Periodo
<p>¿Es importante cumplir con los deberes?</p> <p>Deberes para con nosotros mismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocuidado, Autocontrol, disciplina. • Deberes para con los padres: Gratitude, obediencia. • Deberes para con los semejantes. • Deberes para con La Patria • Normas de convivencia. 	<p>¿Respetar los derechos humanos es importante para la convivencia en comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que son las Actitudes • Que es la Conducta • El valor de la Vida • El uso de la Libertad 	<p>¿Se debe respetar lo que otros creen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la Autoridad • Respeto a las Creencias • Valores Cívicos: igualdad, Democracia. • Valores para con el Medio Ambiente 	<p>¿Por qué es importante la solución de los conflictos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es el conflicto • Escucha asertiva • Lenguaje propositivo • Comunicación pacífica • Las palabras mágicas.

Tercero

Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer Periodo	Cuarto Periodo
<p>¿Cómo contribuyo con la construcción de la paz?</p>	<p>¿Cómo contribuyen las actitudes a la convivencia?</p>	<p>¿Cómo influye el trato a los demás en la convivencia?</p>	<p>¿Por qué es importante la solución del</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Deberes para con La Patria: (como se honra la bandera, el himno, el escudo) • Deberes para con la familia. • Deberes con todas las personas. • Deberes para con nosotros mismos: Me valoro, la constancia. <p>Normas de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como se forman las actitudes • Como se mejoran las actitudes • Actitudes que favorecen la convivencia • La dignidad • Los modales son importantes (por favor, permiso) 	<p>en mi institución?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prudencia • La paciencia • La amabilidad, las palabras mágicas. • Valores cívicos: Patriotismo, Libertad, Democracia <p>Compartir dentro del aula de clase</p>	<p>conflicto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El CONFLICTO: expresión adecuada de las emociones • La ESCUCHA activa para mejorar comunicación. • Ética del Leguaje: Buen uso de la palabra. • Hablar bien de los demás. <p>Uso de lenguaje adecuado en la internet.</p>
---	--	--	--

Cuarto

Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer Periodo	Cuarto Periodo
<p>¿Por qué es importante la Cátedra de la Paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos alrededor de la paz. • Principios morales, éticos y de 	<p>¿Por qué los derechos humanos nos forman como ciudadanos de paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la vida • Deberes para con la 	<p>¿Cómo construir cultura de la paz en mi institución?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La equidad • La aceptación del 	<p>¿Cómo utilizar la comunicación asertiva en la solución del conflicto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conflicto y sus elementos • Pasos para

<p>reconocimiento universal.</p> <p>Relaciones interpersonales y cultura del ambiente.</p>	<p>Patria y con el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberes y derechos en el hogar • Deberes y derechos para con nosotros mismos que nos ayudan en la convivencia. <p>Las actitudes y los hábitos.</p>	<p>otro</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto por la diferencia • La solidaridad con mis semejantes • La justicia para lograr la paz. • El respeto 	<p>resolver un conflicto</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diálogo, La tolerancia. • El poder de la escucha. <p>La violencia intrafamiliar y sus consecuencias sociales.</p>
--	--	--	--

Quinto

Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer Periodo	Cuarto Periodo
<p>¿Podemos aportar y construir paz interior desde cada uno de nosotros?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la cátedra de la paz (por qué) • Definición de la paz. • Historia de la cátedra de la paz. • Cultura de la paz. • Personajes constructores de la paz. 	<p>¿Crees que es importante el proceso de paz en Colombia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poder de la palabra. • Dialogo • Paz y ética • Factores que afectan la convivencia. 	<p>¿Los valores son importantes para la sana convivencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El poder de las disculpas • El lenguaje no verbal. • Respeto por la opinión de los demás. • Relaciones interpersonales. • La inclusión <p>Los Buenos hábitos y la convivencia en paz</p>	<p>¿Es importante vivir la armonía en familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida como constructor de paz. • Deberes y Derechos en la familia. • La mediación en los conflictos familiares y escolares. • Deberes y

			<p>Derechos en la escuela. Y de mi ciudad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La negociación.
--	--	--	---

Sexto

Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer Periodo	Cuarto Periodo
<p>¿Por qué los derechos y los deberes humanos los forman como ciudadanos de paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos sobre la paz y democracia. • Tengo derechos, pero también deberes. • Derechos fundamentales. • Conceptos iniciales sobre Derecho Internacional humanitario (DIH). <p>Elementos para un sana</p>	<p>¿Debo aportar a la construcción de la paz en mi institución?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona tolerante. • La convivencia: vivir juntos en la IE. • Diálogo y responsabilidad. • La comprensión • La inclusión. <p>Los modales son importantes (por favor, permiso)</p>	<p>¿Contribuyen mis actitudes y aptitudes a la construcción de la paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como se forman las actitudes y las aptitudes • Contribución de las actitudes y aptitudes a la construcción de paz. • El derecho individual: uso correcto de la libertad. • Justicia Social. <p>Establecer acuerdos</p>	<p>¿El conflicto se puede evitar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conflicto como parte de la vida humana. • Conflicto y diálogo en las relaciones humanas. • Negociación y solución de conflictos. • Responsabilidad social. (Personal y empresarial). <p>Mediación y Conciliación</p>

Convivencia escolar			
---------------------	--	--	--

Septimo

Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer Periodo	Cuarto Periodo
<p>¿Por qué es importante conocer sobre el proceso de paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> Breve reseña del proceso de paz (quien no conoce la historia tiende a repetirla) Responsabilidad es de los niños y de los jóvenes en el proceso de paz. Importancia de los derechos humanos Mecanismos de protección de los derechos humanos. El dialogo como base para la construcción de paz <p>El lenguaje para resolver problemas (no agresivo, no beligerante)</p>	<p>¿Cómo contribuyo con la sana convivencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> Valores sociales que dignifican al ser humano Importancia de la responsabilidad y respeto Manual de convivencia en la IE Constitución Política en el País y la convivencia Normas que regulan la convivencia en los grupos La Gestión de las emociones <p>La inteligencia emocional</p>	<p>¿Qué valores influyen en las relaciones de paz y de convivencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto de convivencia y paz Valores que favorecen las relaciones de paz y convivencia Las relaciones con el entorno Las actitudes se convierten en hábitos. Hábitos que favorecen la convivencia pacífica <p>Valores que</p>	<p>¿El conflicto es una oportunidad para el cambio social?</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto de conflicto El conflicto intrafamiliar Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar Conflictos escolares y Conflictos en la comunidad <p>El dialogo, la concertación y acuerdos en la solución de conflictos</p>

		fortalecen las relaciones con las personas	
--	--	--	--

Octavo

Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer Periodo	Cuarto Periodo
<p>¿Cuál ES LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberes de la familia para contribuir con la convivencia • El derecho a tener una familia • Deberes con la familia. • Otras responsabilidades de los padres • Convivencia familiar • Valorización de la diferencia desde la familia • La escuela de padres 	<p>¿LA TOLERANCIA TIENE QUE VER CON UNA SANA CONVIVENCIA ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aceptación del otro: La alteridad • El valor de la tolerancia • La importancia de la tolerancia en las relaciones interpersonales <p>Tolerancia en el ambiente escolar y comunitario.</p>	<p>¿QUE ES LA SEGURIDAD CIUDADANA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de seguridad ciudadana • Comportamiento de las personas • Comportamiento para la seguridad de las personas • Comportamiento para la seguridad de las cosas (cuidado de lo público) <p>Comportamiento para la seguridad del publico</p>	<p>¿LA DISCRIMINACIÓN PROMUEVE LA VIOLENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es DISCRIMINACION • Discriminación como instrumento de violencia • Alternativa frente a la discriminación • Formas para evitar la discriminación y el conflicto • Aprender a etiquetar las sensaciones, no a las personas o las situaciones.

Noveno

Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer Periodo	Cuarto Periodo

<p>¿Qué DICE LA LEGISLACIÓN PARA LA CATEDRA DE LA PAZ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legislación colombiana sobre la Catedra de la paz • Decreto 1732 sobre Cátedra de paz en Colombia e • introducción Diálogos de paz en Colombia • Historia de Procesos de paz en Colombia y el Mundo • Lectura del libro “las mujeres en la guerra” de Patricia Lara <p>Ventana de Jaharí y los derechos fundamentales</p>	<p>¿influyen los comportamientos en CONVIVENCIAS?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Pensamientos • Las palabras propositivas y positivas • Las acciones que se convierten en actitudes • Las Actitudes que se convierten en hábitos • Los hábitos que se convierten en conductas <p>Las conductas que forman el carácter</p>	<p>¿LOS DIALOGOS DE PAZ CONLLEVAN A UNA SANA CONVIVENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El dialogo en la familia • El autocontrol • Líderes de paz en Colombia • Procesos de paz en Colombia • Miedo, vergüenza, culpa (como sentimientos que impiden las relaciones por la inseguridad) <p>La disculpa, el perdón.</p>	<p>¿LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ES MECANISMO DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría del conflicto • Mecanismos alternativos de solución de conflictos Inclusión y Discriminación • La comunicación asertiva y participativa <p>El lenguaje para resolver problemas (no agresivo, no beligerante)</p>
--	--	---	--

Decimo

Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer Periodo	Cuarto Periodo
<p>¿LOS FUNDAMENTOS DE LA CATEDRA DE LA PAZ SE RELACIONAN CON EL MANUAL DE</p>	<p>¿LA ARMONIA CONTRIBUYE A LA CONVIVENCIA?</p>	<p>¿LOS DIALOGOS AYUDAN AL PROCESO DE PAZ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El bienestar 	<p>¿LA DISCRIMINACIÓN GENERA CONFLICTO?</p>

<p>CONVIVENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de cátedra de la paz • Manual y cátedra <p>Acuerdos de paz en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivir en armonía consigo mismo. • Vivir en armonía en la familia • Vivir en armonía en la IE. • Vivir en armonía en la comunidad • Disentir con respeto <p>Ser crítico, no criticón.</p>	<p>común y personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Líderes de paz en el mundo • Diálogos y proceso de paz en el mundo <p>El lenguaje para resolver problemas (no agresivo, no beligerante)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Negociación de conflictos • Inclusión y tipos de discriminación • Tipos de pluralidad
---	--	---	---

Once

Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer Periodo	Cuarto Periodo
<p>¿LA PAZ TIENE RELACION CON LA CIVICA, LA URBANIDAD Y LAS REGLAS DE CONVIVENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo relacionar la importancia de los derechos humanos 	<p>¿EL ser humano nació para la convivencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La paz y la justicia • La ventana de Johari y el conflicto. • Experiencias y propuestas de sana convivencia 	<p>¿LA PAZ TIENE RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo valorar y reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente y la creación en general desde las 	<p>¿Qué herramientas de dialogo se pueden abordar para la resolución de conflictos y la pacificación de la sociedad?</p> <p>¿Qué aporta el conflicto a la sociedad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pandillas, bandas,

<p>con la construcción de una paz para el bien común?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema universal de derechos humanos • Legislación internacional sobre la paz <p>Acuerdos de paz en el mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar más que hablar. <p>Ambientes que facilitan la relación con las personas.</p>	<p>acciones humanas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educar para la paz • La paz y el Medio ambiente • Consecuencias de minas antipersonales. • Respeto por la creación <p>Seres vivos y naturaleza afectados en procesos de paz.</p>	<p>compos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producciones literarias sobre solución de conflictos • En la familia • En el colegio • El en grupo • Entre amigos • Motivación, confianza y buenas relaciones.
--	---	--	---

**ANEXO ADICIONALMENTE
DIAPOSITIVAS PRESENTACION ORGANIZACIÓN DEMOCRATICA Y
CATEDRA POR LA PAZ**