

**PLAN AREA HUMANIDADES INGLES**

**RUTH MERY SUAREZ  
SORAYA DEL PILAR LOZANO  
MARTHA LUCIA VARGAS PAVA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXALUMNAS DE LA PRESENTACIÓN  
IBAGUE  
2018**

## **PRESENTACIÓN DEL ÁREA**

Según diferentes estudios realizados por el Ministerio de Educación y diferentes estamentos idóneos como universidades e instituciones de enseñanza de un segundo idioma, estudiantes que hablan español, cuando intentan aprender el idioma inglés a través de diversas actividades pedagógicas y didácticas atraviesan una gran decepción cuando transcurridos varios años de estudio y tiempo invertido, reconocen que los conocimientos adquiridos no son suficientes para desenvolverse en el contexto comunicativo. Muchos aprenden vocabulario, algo de literatura e innumerables reglas, pero a la hora de sostener una conversación en inglés, se sienten incapaces. Igualmente, no logran comprender las preguntas y solicitudes que se le hacen en este idioma. Como alternativa a la situación antes descrita, los docentes de la Institución Educativa Exalumnas de la Presentación hemos elaborado este plan de área que inicia en el grado Preescolar y termina en el grado once con sus conceptos y principios para que el logro de objetivos se alcance como lo plasmamos aquí. Hemos elaborado el plan de área con principales conceptos, normas, reglas, sintaxis, composición, fonética y gramática inglesa. Para su normal desarrollo es necesario que las estudiantes sigan las instrucciones y el desarrollo de las mismas con su docente.

## **INTRODUCCIÓN**

El Ministerio de Educación Nacional en la ley 115 de 1994 y en el documento Derechos Básicos de Aprendizaje DBA presentado en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 establece los estándares y las competencias básicas que las nuevas generaciones de estudiantes deben saber y saber hacer para comunicarse, compartir sus experiencias y ampliar sus perspectivas mediante el manejo de una lengua que les permita mayor acceso al mundo de hoy; por tal razón, el gobierno ha puesto todo su empeño en desarrollar el Programa Nacional de Bilingüismo que les permite a los niños, niñas y jóvenes, tener en los próximos años, un mejor dominio de la lengua extranjera y segunda lengua

En el contexto colombiano el Inglés tiene carácter de lengua extranjera ya que no se habla en un ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente; éste se aprende principalmente en el aula y durante períodos controlados, es decir, es usado en circunstancias exclusivamente académicas; aun así, los estudiantes pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran.

EL Inglés orientado en los diferentes grados de la educación básica y media busca desarrollar en las estudiantes las cuatro habilidades de la comunicación, Hablar, Escuchar, Leer y Escribir, con el propósito que sean personas competitivas en los diferentes estadios de la sociedad, ya que el inglés como idioma común, les permite acceder a las diferentes posibilidades que ofrece la tecnología y el conocimiento en este mundo intercultural y globalizado.

## **LINEAMIENTOS Y ESTANDARES CURRICULARES**

### **Grados 1 a 3**

- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo
- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo
- Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara
- Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.
- Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.
- Empiezo a estructurar mis escritos; estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de inglés es más bajo.
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación. colegio y mi familia. materna. Por lo tanto, mi nivel de inglés es más bajo. sobre lo que leo o me dicen

### **Grados 4 y 5**

- Además de lo que logré en el nivel anterior, comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios. sobre temas cotidianos, personales y literarios.
- Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.
- Participo en conversaciones cortas usando oraciones mi profesor en clase. con estructuras predecibles
- Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.
- Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.
- Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.
- Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.

### **Grados 6 y 7**

- Además de lo que logré en el nivel anterior, en este nivel
- Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.
- Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.
- Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima más importante. o de cómo me siento

- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.
- Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.
- Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia. cometo errores en palabras que no uso con frecuencia..
- El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos. pero es normal que cometa algunos errores básicos.

### **Grados 8 y 9**

- Además de lo que logré en el nivel anterior, en este nivel
- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.
- Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.
- Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro
- Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.
- Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores
- En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.
- Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.

### **Grados 10 y 11**

- Además de lo que logré en el nivel anterior, en este nivel
- Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.
- También puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.
- Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada
- Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.
- Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.

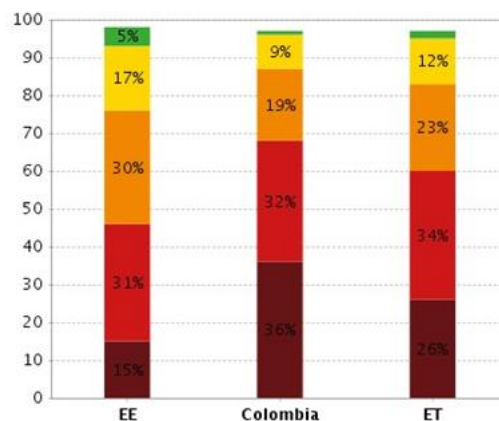
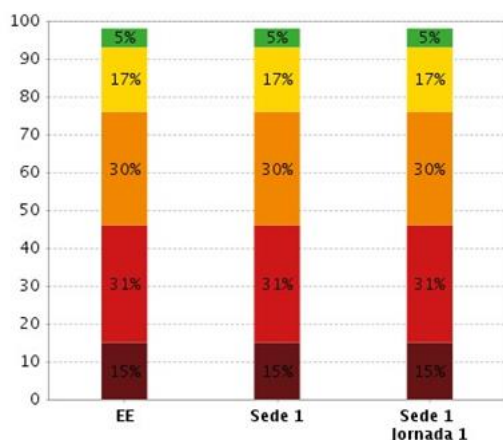
- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea
- En interacciones con hablantes nativos de inglés reconozco elementos propios de su cultura y puedo explicarlos a mis compañeros

## RESULTADOS PRUEBA SABER 2016

De acuerdo con el reporte de resultados por aplicación del examen Saber 11- 2016 para establecimientos educativos, el desempeño medio de las estudiantes de nuestra Institución fue 59 y una desviación estándar 11; cabe anotar que la media nacional y territorial fueron 51 y 54 respectivamente.

Así mismo los niveles de desempeño en ese documento, señalan que las estudiantes presentaron mayor frecuencia en los niveles A1 y A2 (31% y 30%), en los niveles B1 y B+ (17% y 5%) y en el nivel –A (15%) ; si bien es cierto que se han hecho esfuerzos para familiarizar a las estudiantes en este tipo de prueba, se hace necesario continuar e intensificar dicha práctica para que se puedan ubicar en niveles superiores, que les abre posibilidades en sus proyectos de vida ya que en la actualidad el inglés permite el acceso a estudios superiores, intercambios, a cargos laborales y demás

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	59	11
Sede 1	59 ●	11 ●
Sede 1 / Jornada 1	59 ●	11 ●
Colombia	51 ▲	8 ●
ET	54 ●	9 ●
Oficiales urbanos ET	53 ●	9 ●
Oficiales rurales ET	47 ▲	7 ▲
Privados EI	58 ●	9 ●
GC 1 ET	46 ▲	8 ●
GC 2 ET	50 ▲	8 ●
GC 3 ET	54 ●	9 ●
GC 4 ET	67 ▼	10 ●



### Fortalezas:

- Idoneidad de los docentes en la sección secundaria.
- Debido a la toma de conciencia sobre la importancia del inglés y el deseo de mejorar sus habilidades en esta segunda lengua, las familias de las estudiantes han considerado la posibilidad de inscribirlas en cursos de Inglés fuera de la Institución
- El acceso a recursos tecnológicos que les permiten adquirir conocimientos y habilidades complementarias.
- Implementación de textos guías en los grados 9 -10-11 facilitados por el MEN

### Debilidades:

- Falta de docentes especializados en la asignatura de inglés en la sección Primaria
- La incapacidad para aplicar los conceptos teóricos gramaticales, ortográficos o semánticas a diversas situaciones.
- La dificultad para emplear de manera funcional los recursos lingüísticos. Muchos estudiantes no son capaces de formar correctamente oraciones y encadenarlas de manera que puedan comunicarse en situaciones reales tanto oralmente como a través de la escritura.
- La poca comprensión lectora debido a la escasez de vocabulario y de estrategias que ayuden a tener un mejor entendimiento de los textos.

- La cantidad de estudiantes en cada salón dificulta su seguimiento individual de debido a que el rendimiento es heterogéneo.
- Los resultados de las Pruebas Saber evidencian un desempeño Básico en el manejo de la lengua.

## MARCO TEÓRICO

Como parte del área se describen algunos conceptos, así:

La conciencia metalingüística se refiere a la capacidad para pensar en la lengua como objeto de estudio. Casi siempre se habla sin fijarse en la forma como usa su lengua materna, pero cuando aprende otro idioma, se detiene a pensar en detalles a los que antes no había prestado atención. Por ejemplo, se pregunta cómo se conjugan los verbos, se fija en diferencias de género y número... y descubre claves para entender las convenciones y los secretos del lenguaje.

**Competencia lingüística.** Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

*Componente Sintáctico Semántico:* No solo se refiere al camino por el que pasara el niño hasta aprender el significado de las palabras, sino también a las reglas para combinarlas dentro de la frase, atendiendo al criterio semántico.

**Competencia pragmática.** Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

*Componente Discursivo-Funcional:* Este componente hace referencia a la capacidad de producir e interpretar diferentes tipos de discursos, e interpretar y producir textos cohesionados y coherentes. Desarrolla la habilidad que tiene un individuo de una comunidad sociocultural para elegir el discurso mas adecuado a sus intenciones y a la situación comunicativa en la que esta.

•**Competencia sociolingüística.** Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias, de registro dialecto o acento.

*Componente Social- Cultural:* Hace referencia a la capacidad de una persona para utilizar una determinada lengua relacionando la actividad lingüística comunicativa con unos determinados marcos de conocimiento propios de una comunidad de habla, estos marcos pueden ser parcialmente diferentes de los de otras comunidades y abarcan tres grandes campos: el de las referencias culturales de diverso orden, el de las rutinas y usos convencionales de la lengua, y el de las convenciones sociales y los comportamientos ritualizados no verbales.

## MARCO LEGAL

La ley 115 en su artículo 23 define como área obligatoria, Humanidades: Lengua Castellana e Idiomas extranjeros.

De igual manera se toma como referencia para la elaboración del presente plan de área la resolución 2343 de 1996, mediante la cual se establecen los indicadores de logros por conjuntos de grados.

Los lineamientos curriculares del año 1999 sirven de orientación y apoyo a los docentes de segundas lenguas, en sus definiciones referentes al desarrollo curricular dentro de los proyectos educativos institucionales; específicamente se aborda puntos de discusión que tienen injerencia en la pedagogía de la lengua inglesa. Igualmente se hacen explícitos los supuestos y correlatos educativos desde los cuales se definió la propuesta de indicadores de logros curriculares correspondientes a la resolución 2343 de 1996.

En términos generales los lineamientos no sólo recogen las más recientes hipótesis de la apropiación de lenguas extranjeras, hipótesis que tendrán ahora una amplia posibilidad de validación, sino que señala caminos posibles para la selección de conceptos básicos y fundamentales, enfoques y orientaciones pertinentes para el desarrollo de las lenguas extranjeras.



Los Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés, Ministerio de Educación Nacional 2006 fueron creados por el MEN para servir de columna vertebral en el desarrollo de líneas orientadoras a seguir, promueven el plan nacional de bilingüismo y se basan en el marco común europeo.

## **FINES DE LA EDUCACION.** Artículo 5 ley 115 ( 1, 7, 13)

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

13. La formación en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos del desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

## **OBJETIVO GENERAL**

Adquirir al máximo el conocimiento, apropiación y dominio del idioma Inglés tanto oral como escrito.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Desarrollar habilidades para interpretar y comunicarse a través de la escucha y la expresión oral en inglés.
- Desarrollar habilidades para leer y escribir en el Idioma Inglés.
- Implementar estrategias para la adquisición, aplicación y uso del diccionario en el proceso de traducción.
- Ofrecer mayores y mejores oportunidades laborales en la aprensión de esta lengua.
- Desarrollar el idioma Inglés como instrumento de comunicación estratégica en diversas áreas del desarrollo humano.
- Valorar la importancia del inglés como instrumento de adquisición de ciencia, tecnología y cultura

- Forma elementos de juicios al entrar en contacto con el estudio de este idioma, no sólo para valorar más objetivamente la cultura de los países que lo hablan, sino también para ampliar el horizonte cultural y la visión que el educando tiene del mundo.
- Alcanzar el nivel por grados de acuerdo a los canales en el marco común Europeo

## METODOLOGÍA

El aprendizaje es un proceso de construcción de capacidades cognitivas, afectivas y sociales que permite que los estudiantes sean reconocidos como personas dotadas de una inteligencia y personalidad en desarrollo. Por ello las intervenciones educativas se deben concebir en función del desarrollo de las capacidades.

La metodología debe llevar implícita una participación activa, colaborativa y reflexiva, por ello cualquier metodología para la enseñanza de una lengua extranjera presenta experiencia como: leer textos, componer textos, usar la lectura y escritura, escuchar diálogos, conversaciones, dentro y fuera de la escuela, analizar funciones lingüísticas. El significado debe ser central al aprendizaje en el caso del inglés y los actos comunicativos sean comprensibles para el educando, el lenguaje comprensible es real y natural, está integrado y no fragmentado o aislado de un contexto. Hay seis principios según Brown (1995) son indispensables en la enseñanza aprendizaje del inglés:

- Aprovechar la motivación intrínseca del niño, su curiosidad.
- Permitir que el estudiante se arriesgue en el manejo de la parte oral y escrita.
- Reconocer la importante relación entre lenguaje y cultura
- Fomentar autoconfianza para el desarrollo del aprendizaje
- Tener en cuenta que los estudiantes exitosos aplican estrategias en su aprendizaje.
- Aprendizaje basado en tareas y proyectos.

La responsabilidad básica de la Institución Exalumnas de la Presentación es fomentar el lenguaje y el pensamiento para que los conocimientos se adquieran a través del uso de ellos.

El aprendizaje tiene como eje el significado, tiene lugar en un contexto social, implica relaciones entre distintos procesos del lenguaje; es algo muy personal y particular del ser, por ello se han tenido en cuenta diferentes métodos para la enseñanza del inglés, desde el grado primero hasta el grado undécimo.

Método de gramática y traducción  
Método de series  
Método directo  
Método de lectura  
Método audio lingual.  
Método audio visual  
Enfoque cognitivo  
Método del silencio  
Aprendizaje social o comunitario  
Método de respuesta física total (TPR)  
Método natural  
Enfoque comunicativo.

Basándose en los escritos de Bruner, Vigotzky y Pieget, Seaver y Botel (1991) proponen cuatro principios del aprendizaje a saber: el aprendizaje tiene como eje el significado, tiene lugar en un contexto social, implica relaciones entre los distintos procesos del lenguaje, es algo muy personal y particular del ser humano. Según estos autores, el aprendizaje se logra por medio de participación activa, colaborativa, y reflexiva en cinco experiencias críticas que pueden ser incluidas en cualquier metodología empleada en la enseñanza de una lengua extranjera dentro del currículo integrado. Ellas son: Leer textos, componer textos de varios géneros, usar la lectura y la escritura para adquirir nuevos conocimientos fuera de la escuela, analizar las funciones lingüísticas y aprender a aprender.

Investigadores, teóricos y docentes en ejercicio concuerdan al señalar algunas características que hacen que ciertas prácticas pedagógicas sean más acertadas que otras en nuestro esfuerzo por facilitar el aprendizaje de lenguas extranjeras. Podemos decir entonces que las metodologías para trabajar con niños y jóvenes del instituto son más efectivas si presentan las siguientes características:

- Metodologías activas e interactivas que tienen en cuenta el factor lúdico.
- Actividades interesantes y significativas centradas en el estudiante
- Actividades que permiten el desarrollo potencial de cada estudiante.
- Metodologías que integran lo conocido con lo nuevo.
- Metodologías flexibles
- Metodologías ricas en contenidos culturales
- Metodologías que valoran los factores afectivos.

Una revisión de las metodologías que han sido empleadas en las últimas décadas permite identificar aquellas que muestran las características arriba mencionadas lo cual las hace adecuadas para la enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras, en este caso el inglés.

En términos generales el aprendizaje debe ser ameno con elementos y aula apropiados, con actividades de repaso (proceso cíclico o retroalimentación) incrementando bases sólidas en lo auditivo fonético y visual, también enfatizando en la repetición oral durante los primeros grados (primero a tercero), mostrando respeto e

interés por la cultura extranjera y ante todo una actitud positiva del maestro, generando confianza en el. Una revisión de las metodologías que han sido empleadas en las últimas décadas permite identificar aquellas que muestran las características arriba mencionadas lo cual las hace adecuadas para la enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras, en este caso el inglés.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso continuo que permite hacer un balance sobre los progresos y correcciones en cuanto al dominio de la lengua y respecto de sus logros en el proceso de la enseñanza.

Debido a que el aprendizaje del inglés es un proceso sistemático, la estudiante tiene que ejercitar un control de las diferentes etapas que la llevan, poco a poco, a un nivel de desempeño propuesto por el Marco Común Europeo.

A1 Principiante Grados 1 a 3, A2 Básico 1 Grados 4 y 5 y Básico 2 Grados 6 y 7 y B1 Pre-intermedio 1 Grados 8 y 9 y Pre-intermedio2 Grados 10 y 11, es así como se articulan los estándares básicos de competencias, estableciendo lo que las estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar un nivel de dominio B1 al finalizar el grado undécimo

Para efecto de evaluación, se tiene en cuenta lo planteado en la ley 115 sobre la aplicación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación contemplado en el sistema institucional de evaluación SEI

Todas las competencias desarrolladas en actividades durante el período tendrán una misma valoración, por consiguiente se promediarán.

La actividad extra-clase en centros de inglés contribuirá al mejoramiento en la nota final del 2 y 3 período +5 décimas como estrategia de estímulo

Como la asignaturas de Lengua Extranjera y Lengua Castellana son un área, tendrá cada una 50% en la valoración final de año; de igual manera se aplicará el principio de favorabilidad estipulado en el SEI.

## **MISIÓN DEL ÁREA**

En el estudio de la lengua extranjera, en este caso el Inglés, la estudiante de la Institución Educativa Exalumnas de la presentación debe desarrollar desde los primeros años de escolaridad, habilidades de escucha, habla, lectura y escritura a través de un aprendizaje significativo que tiene en cuenta su entorno y sus intereses personales y académicos. Adicional a esto, se pretende obtener resultados favorables en las

pruebas de estado para que le permita a la estudiante acceder a Instituciones de educación superior.

## **VISION DEL AREA**

Para el año 2020 la Institución Educativa Exalumnas de la Presentación pretende formar estudiantes que hablen Inglés y que a través de esta práctica, no solo valoren su lengua materna desarrollando en ellas un pensamiento pluralista, sino que amplíen su visión del mundo y les permita desempeñarse en un mundo globalizado haciendo uso de la lengua internacional más hablada, el Inglés

## **ORGANIZACIÓN DEL AREA**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>GRADO</b>	<b>IHS</b>	<b>IHA</b>
INGLÉS	PRIMERO	2	80
INGLÉS	SEGUNDO	2	80
INGLÉS	TERCERO	2	80
INGLÉS	CUARTO	2	80
INGLÉS	QUINTO	2	80
INGLÉS	SEXTO	3	80
INGLÉS	SEPTIMO	3	120
INGLÉS	OCTAVO	3	120
INGLÉS	NOVENO	3	120
INGLÉS	DÉCIMO	3	120
INGLÉS	UNDÉCIMO	2	80

## CONTENIDOS

### GRADO SEXTO:

- Describing weather and Time  
Weather- Dates and Hours
- My daily activities  
Simple present  
Reflexive and object pronouns  
Frequency words and adverbs
- My likes and dislikes  
Want and Prefer  
Can/can't – May/ May not
- There is/there are – Some and any  
How many/How much  
Quantifiers (many, little, few, much, a lot)

### GRADO SEPTIMO:

- What do I look like?  
Comparative and superlative

- My visited places and their existences  
To be past tense was–were  
There was- there were
  - My recent past events  
Continuous or progressive past tense  
Indefinite Pronouns
  - My past events  
Simple Tense
- Connectors: While and When

### **GRADO OCTAVO:**

- Memories of the past  
Simple past tense  
Regular and Irregular verbs
- My experience culture  
Present Perfect and Present perfect continuous. For and since expressions
- Making decisions  
Future tense. Will – Going to  
First Conditional
- Choice and commitment  
Modal auxiliars Should- Could- Must- Have to and Would  
Second Conditional

### **GRADO NOVENO:**

- My family  
My friends and my school life
- Stereotypes and Identity  
Cultural expressions  
Our culture- Our identity
- Food and nutrition  
Lifestyle Habits  
Eating and life style habits around the world
- Green areas in my city  
Water resource - Living with animals

### **GRADO DECIMO**

- Teen´s sports, hobbies and Interests  
Teen´s issues – Spending time wisely

- Are you a shopaholic?
- The global workplace  
The consumer power
- Different looks – Different lifestyles
- Different concepts of Beauty
- Let's travel Green
- Ecotourism and Community  
Valuing our Heritage  
Promoting sustainable Ecotourism in Colombia

## **UNDECIMO:**

- My dreams, my hopes, my fears
- My plans, my goals, my decisions, my skills  
Technology in a changing world  
The world of languages  
Getting along with others
- Global citizenship
- Human Rights and Responsibilities  
Violation of these Rights  
Human Beings  
Gender Equality
- Understanding my sexuality
- Healthy relationships  
Teen's Rights and Responsibilities
- Development Impact
- Human development or environmental preservation  
What's next?

## **ACTIVIDADES**

- Prácticas orales para desarrollar la competencia comunicativa.
- Imitación de diálogos en ambientes reales.
- Aprehensión de rondas, canciones y poemas como estrategia para adquirir un mayor dominio del idioma.
- Realización de actividades de escucha.



- Producciones escritas donde aplique conceptos gramaticales, ortográficos y semánticos.
- Interacción con hablantes nativos.
- Lectura de textos literarios y académicos para desarrollar la comprensión textual.
- Realización de carteleras de variedades en inglés.  
Análisis y aplicación pruebas Saber
- Realización de eventos como English Day en donde aplique su creatividad y todo el conocimiento que posee del inglés.

## **RECURSOS**

- Humano
- Laboratorios de inglés
- Diccionarios de inglés de los estudiantes
- Video beam
- Internet
- Computadores y tablets
- TICS
- Material didáctico
- Televisores
- Carteleras
- Discos con canciones en inglés
- Juegos
- Cuentos
- Libros de literatura
- Mapas conceptuales.

## **CORRELACION CON OTRAS ÁREAS**

El idioma extranjero Inglés permite hacer correlaciones con otras disciplinas en los diferentes grados del aprendizaje, es por esto, que en el presente plan de área se propone trabajar fundamentalmente en la práctica de valores con el área de Ética y Valores, ya que la promoción de éstos, es uno de los pilares en el marco educativo; de igual manera con la educación ambiental en temas de contaminación y reciclaje, aspectos de gran relevancia en el mundo globalizado.

Con el área de matemáticas, propiciando en las niñas un mejor desempeño cuando requiere el uso de números, medidas y equivalencias.

La correlación con Lengua Castellana se evidencia en el manejo estructural y gramatical, interpretación de textos, símbolos y signos.

El área de inglés pretende ampliar la visión del mundo y la autonomía de las estudiantes a través de la lectura de textos de la geografía universal, la ciudadanía derechos universales y responsabilidades.