

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXALUMNAS DE LA PRESENTACIÓN**  
**ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA – AÑO 2018**

| <b>Educador</b>             | <b>Grados</b>      | <b>I.H.S</b>                     |
|-----------------------------|--------------------|----------------------------------|
| <i>Jairo Lubín Serrano</i>  | 6.1, 6.2, 6.3      | 2h en cada grado                 |
|                             | 7.1, 7.2, 7.3      | 2h en cada grado                 |
|                             | 8.1, 8.2, 8.3, 9.3 | 2h en cada grado                 |
| <i>Fabio Moncada Pinzón</i> | 9.1, 9.2,          | 2h en cada grado                 |
|                             | 10.1, 10.2, 10.3   | 2h en 10.1 y 10.3<br>1h. en 10.2 |
|                             | 11.1, 11.2, 11.3   | 2h en 11.1<br>1h. en 11.2 y 11.3 |
|                             | <b>Total</b>       | <b>33 horas</b>                  |

**OBJETIVOS DEL ÁREA**

**GENERAL:**

Propiciar una reflexión profunda en la experiencia de fe cristiana de las estudiantes, a partir de la relación entre un Dios Trinitario vivo y amoroso, y una realidad cotidiana que nos conmueve en medio de su dolor y sufrimiento, sus alegrías y tristezas; para motivar y permitir una madurez en la fe que conduzca a compromisos claros dentro de un proyecto de vida familiar, social y medioambiental, teniendo en cuenta los criterios del Magisterio de la Iglesia Cristiana Católica que nos impulsa a la Evangelización en todas las dimensiones de la vida humana.

**ESPECÍFICOS:**

- ✓ Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del cristianismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.

- ✓ Identificar las diversas formas del lenguaje religioso y de la experiencia de la fe cristiana y católica presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- ✓ Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- ✓ Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
- ✓ Confrontar la visión cristiana católica con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio cultural y religioso.
- ✓ Adquirir destrezas en el manejo adecuado de la Sagrada Escritura, los documentos de la fe y la Tradición Cristiana.
- ✓ Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- ✓ Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.
- ✓ Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.
- ✓ Analizar la esencia del fenómeno religioso como dimensión socio-antropológica y su trascendencia dentro de la cultura y la cotidianidad.
- ✓ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la cultura, la fe y la vida sociopolítica y económica.

#### *CONCEPTOS DISCIPLINARES DEL ÁREA*

- Fe, compromiso, persona, familia, comunidad
- Moral, ética, felicidad, conducta, coherencia fe-vida, normas, mandamientos
- Valores, amor-caridad, justicia-solidaridad, oración-piedad, comprensión-perdón, respeto-aceptación
- Liturgia, Eucaristía, vivencia, sacramentalidad, celebración

- Iglesia, participación, interiorización, evangelización

## *COMPETENCIAS A DESARROLLAR*

### INTERPRETATIVA:

Interpretan su realidad como niñas y adolescentes, a los textos bíblicos y de la doctrina Social de la Iglesia, entre otros documentos. Supone la identificación de los componentes básicos de los textos leídos, a partir de los contextos propios de la reflexión teológica cristiana.

### ARGUMENTATIVA:

Identifican los argumentos en la construcción de razones para creer y expresar su fe, para establecer un diálogo argumentado con su mundo a la luz del Evangelio y de la reflexión doctrinal de la fe cristiana.

### PROPOSITIVA:

Proponen la vivencia y expresión de su fe a través de los compromisos prácticos al interno del curso, al externo del mismo. En la comunicación cristiana de bienes y en las campañas de solidaridad que se desarrollan, además cuando ofrecen en las eucaristías los mercados. Buscan trascender el campo de lo doctrinal para proponer en la vida práctica compromisos eficaces orientados desde una vivencia comprometida y liberadora de su propia fe cristiana.

### LITÚRGICO-CELEBRATIVA:

En los momentos del calendario litúrgico, en las eucaristías generales y de cada grupo, en las preparaciones al sacramento de la primera comunión y las orientaciones para la confirmación, las cuales se llevarán a cabo en las parroquias a las cuales pertenecen. En la oración cotidiana al inicio de las clases, en las formaciones generales o en los diferentes momentos en que se necesite. Este año se enfatizará la celebración del mes de Mayo orientando actividades de conocimiento y profundización de la persona de la Virgen María en la vida de fe cristiana.

### ***METODOLOGÍA: VER, JUZGAR, ACTUAR y CELEBRAR.***

Dentro del aprendizaje significativo como modelo pedagógico, se expresa la observación de la realidad como punto de partida, desde el cual reconocer las condiciones previas para el aprendizaje por parte de cada una de las estudiantes. Desde esta experiencia de vida religiosa, iniciada en la familia y fortalecida en la

Institución Educativa, se construye un proceso de maduración que les signifique una manera adecuada de vivir su fe como niñas y adolescentes, a la luz de un evangelio que se encarna en la cotidianidad y se hace vida en el compromiso solidario.

Se parte del análisis de problemas y situaciones de la realidad, los cuales son analizados a la luz de la fe cristiana, desde la Palabra de Dios, el Magisterio de la Iglesia y los escritos y ejemplos de vida de los creyentes, para invitar al compromiso práctico, a la construcción de comunidad en la justicia y la solidaridad, lo cual conduzca a la liturgia como momento celebrativo comunitario en el cual se festeja la propia vida de fe.

Se tendrán en cuenta los enfoques: Antropo-sociológico, Religioso, Cristológico y Eclesiológico.

### ***DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO***

Los cursos sexto a noveno del bachillerato tienen una intensidad de 2 horas semanales de clase para un total de 20 horas al período y 80 durante el año. Los grados 10.1, 10.3 y 11.1 también tienen una intensidad horaria semanal de 2 horas. Este año 2017 y teniendo en cuenta la necesidad de intensificar en filosofía para preparar mejor a las estudiantes a las pruebas SABER, los grados 10.2, 11.2 y 11.3, tendrán una intensidad de 1 hora semanal, trabajando filosofía de la religión dentro del proyecto del área de filosofía. A lo anterior se suman los momentos celebrativos en Cuaresma (viacrucis al iniciar cada clase), el momento penitencial el miércoles de ceniza; concurso de canción mariana; Mes misionero y del santo rosario en Octubre; celebración del sacramento de la confirmación y la Jornada de Adviento, la cual culmina con la celebración de Navidad.

### ***CRITERIOS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN***

Se desarrollará la evaluación como un proceso continuo, personal y grupal, centrado en la reflexión y el compromiso de la convivencia y la solidaridad. La formación religiosa procura cualificar tanto en lo espiritual, intelectual (razonabilidad del hecho religioso) como en lo afectivo, celebrativo y comportamental, desde una perspectiva humana que integra todas las dimensiones. Igualmente, en la autoevaluación se espera que la estudiante pueda expresar su avance, tanto en lo teórico–intelectual como en lo celebrativo y de convivencia con sus compañeras.

Las calificaciones correspondientes al proceso evaluativo serán tenidas como promediadas para su nota final.

| <b><i>Técnica</i></b>                | <b><i>Instrumento</i></b>                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBSERVACIÓN                          | Registro anecdótico en el que las estudiantes cuenten, a manera de autobiografía del conocimiento, las actividades realizadas en su proceso de aprendizaje. |
| ORALES                               | Exposiciones                                                                                                                                                |
|                                      | Conversatorios                                                                                                                                              |
|                                      | Debates                                                                                                                                                     |
|                                      | Dramatizaciones                                                                                                                                             |
| ESCRITAS                             | Talleres grupales                                                                                                                                           |
|                                      | Análisis de videos                                                                                                                                          |
|                                      | Cuestionarios                                                                                                                                               |
|                                      | Guías temáticas                                                                                                                                             |
| COMPROMISO PRÁCTICO – GRADO UNDÉCIMO | Planeación, ejecución y socialización de actividades en favor de personas o grupos que se encuentren en situaciones de vulnerabilidad.                      |

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Conferencia Episcopal de Colombia. “Lineamientos y Estándares Curriculares para el Área de Educación Religiosa”. Bogotá: C.E.C, 2004
- ❖ Editorial San Pablo y Verbo Divino. La Biblia Latinoamericana. Edición revisada 1995
- ❖ Palabra de Vida. Publicación mensual. Movimiento Focolares.
- ❖ Religión Sexto a Undécimo. Editorial SM. Madrid, 2008
- ❖ Concilio Ecuménico Vaticano II. Documentos finales. BAC minor.

- ❖ Citas Bíblicas para el año litúrgico. Kairós. Ediciones Colibrí, Bogotá, 2014
- ❖ III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano: Puebla, Bogotá, junio de 1983.
- ❖ RerumNovarum. Encíclica sobre el trabajo y la sociedad. Papa León XIII.
- ❖ Inculturación, Teología y Economía. AA VV. Colección N°28 Religión Cultura y Sociedad. Pontificia Universidad Javeriana, 2008
- ❖ CELAM (2011), “Vayan y enseñen”. Bogotá: ediciones SM

Películas: A los trece, Cadena de Favores, Hombre de guerra, Agua, La Misión, La Pasión de Cristo (Mel Gibson), Gattaca: experimento genético, El que cambia los tiempos, También la Lluvia.

- ❖ [www.vatican.va](http://www.vatican.va) - link actualización – mensajes del santo padre Francisco I